**ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ**

**«ҚАРАСУ АУДАНЫ БІЛІМ БЕРУ БӨЛІМІНІҢ ҚАРАМЫРЗА ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ**

**КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КАРАМЫРЗИНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ КАРАСУСКОГО РАЙОНА» УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ**



**МЕКТЕПТІҢ ӨЗІН - ӨЗІ БАҒАЛАУ МАТЕРИАЛДАРЫ**

**МАТЕРИАЛЫ**

**САМООЦЕНКИ ШКОЛЫ**

**село Карамырза**

**2023 год**

Содержание

**Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения**

1. Общая характеристики организаций образования…………………………….3
2. Анализ кадрового потенциала……………………………………………….....4
3. Контингент воспитанников…………………………………………………......5
4. Учебно-методическая работа…………………………………………………...7
5. Учебно-материальные активы……..……………………………………….. ..13
6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд…………………………..15
7. Оценка знаний воспитанников………………………………………………...17
8. Опрос участников образовательного процесса……………………………… 20
9. Недостатки и замечания, пути их решения…………………………………...24
10. Выводы и предложения………………………………………………………...24

**Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования**

1. Общая характеристика организации образования………………………….25
2. Анализ кадрового потенциала………………………………………………..26
3. Контингент обучающихся…………………………………………………….33
4. Учебно-методическая работа……………………………………………..…..36
5. Учебно- материальные активы……………………………………………......80
6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд…………………………..88
7. Оценка знаний обучающихся……………………………………………….....93
8. Опрос участников образовательного процесса……………………………..106
9. Недостатки и замечания, пути их решения………………………………….116
10. Выводы и предложения……………………………………………………….116

**Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения**

Раздел 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

 **Полное наименование организации образования** – Коммунальное Государственное Учреждение «Карамырзинская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области.

**Местонахождение:**

111015 Республика Казахстан, Костанайская область, Карасуский район, Карамырзинский с.о., с.Карамырза, улица Центральная, дом № 11.

 **Контактные данные юридического лица:**

 веб-сайт:

рабочий телефон:87142597525 e-mail: Karamirza2020@yandex .kz

**Контактные данные представителя юридического лица**

Директор школы: Тюлегенова Гульшат Тулегеновна

Телефон: +77772326400; e-mail: gulshat.tylegenova@mail.ru

Приказ о назначении на должность: №15 от 10 сентября 2013 года

**ПРАВОУСТАНАВЛИВАЮЩИЕ И УЧРЕДИТЕЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

Справка о регистрации/перерегистрации имеется , Лицензия - № KZ70LAA00024840 выдана 25.02.2021года Государственным учреждением «Департамент по обеспечению качества в сфере образования Костанайской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан»

**РАЗРЕШИТЕЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

Уведомление о начале ил прекращении деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения, Устав.

ССЫЛКА НА МАТЕРИАЛЫ:

**КОЛИЧЕСТВО ГРУПП, КОНТИНГЕНТ** Одна предшкольная группа – с русским языком обучения. На 01.05.2023г. - 6 воспитанников (5-ти лет)

**Раздел 2.** **Анализ кадрового потенциала**

Сведения о педагогах.

Качество образовательных услуг на прямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Профессиональную деятельность по воспитанию и обучению воспитанников на дошкольном уровне осуществляет педагог, имеющий соответствующее образование по специальности:

Масло Луиза Алаудыевна  **-** имеет среднее специальное образование по специальности «Дошкольное воспитание», без категории , педагогический стаж 13 лет.

Учитель казахского языка**:** Ерденова Анара Даутовна

имеет высшее образование, специальность: «Казахский язык и литература», педагог I категории, педагогический стаж: 18 лет.

**Сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории**:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.  | Образо-вание | Специальность  | Имеет квалифика-ционную категорию | Дата последней аттестации |
| 1 | Масло Луиза Алаудыевна  | Средне- специ-альное | Воспитатель | Без категории |  |
| 2 | Ерденова Анара Даутовна  | Средне- специ-альное | Учитель казахского языка и литературы | I категория |  |

Педагоги обеспечивают выполнение содержания дошкольного воспитания и обучение с соблюдением Типовых правил деятельности дошкольных организаций, в соответствии с требованиями ГОСО и типовой учебной программой ДВО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего педагогов |  Высшее образование |  Средне-специальное |
| 2 | 0 | 2(100%) |

**Сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации образования. Сведения о повышении /подтверждении уровня квалификационной категории педагогам.**

В классе предшкольной подготовки КГУ «Карамырзинская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области учитель казахского языка и литературы Ерденова Анара Даутовна в апреле 2023 года согласно Правил проведения аттестации от 27 января 2016 года № 83, с изменениями на 2022 год прошла повышение уровня квалификационной категории с первой категории до педагога-модератора.

 В 2022-2023 учебном году из 2 педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность по воспитанию и обучению воспитанников 1 педагог имеет I квалификационную категорию, воспитатель Масло Л.А. не имеет квалификационной категории.

Сведения о повышении квалификации руководящих кадров.

Директор КГУ «Карамырзинская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области Тюлегенова Гульшат Тулегеновна , стаж работы в данной должности 10 лет, категорию руководящих должностей не имеет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учеб-ный год | Всего | Квалификационная категория |
| Педагог-мастер | Педагог – исследова-тель | Педагог- эксперт | Педагог-модера-тор | Высшая | Первая | Вторая | Педагог |
| 2022-2023 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |

Масло Л.А. своевременно прошла курсы повышения квалификации и имеет соответствующее подтверждение – сертификат.

(прилагается копии дипломов педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность по воспитанию и обучению воспитанников)

**Раздел 3. Контингент воспитанников**

**В 2020-2021**  учебном году в классы предшкольной подготовки принято –13 воспитанников. Все дети приняты, согласно рекомендации комиссии медицинского осмотра при поступлении в КПП и заявлению родителей.

**В 2021-2022**  учебном году в классы предшкольной подготовки принято – 7 воспитанников. Все дети приняты, согласно рекомендации комиссии медицинского осмотра при поступлении в КПП и заявлению родителей.

**В 2022-2023**  учебном году в классы предшкольной подготовки принято – 7 воспитанников. Все дети приняты, согласно рекомендации комиссии медицинского осмотра при поступлении в КПП и заявлению родителей.

Классы предшкольной подготовки охватывают детей в возрасте от 5-ти до 6-ти лет. Наполняемость групп соответствует нормативным документам, регламентирующим количество детей в КПП.

**Список КПП за 2020-2021 учебный года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О** | **Год рождения** |
| 1 | Алешина Ангелина Артемовна  | 14.08.2015 |
| 2 | Бейсенов Диар  | 15.08.2015 |
| 3 | Билецкий Иван Иванович  | 25.08.2015 |
| 4 | Жлибинас Дарина Дмитриевна  | 18.08.2014 |
| 5 | Жунусова Арина  | 17.04.2015 |
| 6 | Иманберлин Арыстан  | 29.11.2014 |
| 7 | Иманберлин Таир  | 03.02.2015 |
| 8 | Имангалиев Алибек Сабыржанович  | 10.08.2015 |
| 9 | Колядич Илья Валентинович  | 27.02.2015 |
| 10 | Лугинин Алексей Васильевич  | 22.05.2015 |
| 11 | Мухутдинов Эмиль Равилевич  | 24.03.2015 |
| 12 | Сералинов Ержан Бауржанович  | 04.06.2015 |
| 13 | Старовойтов Егор Александрович  | 29.12.2014 |

**Список КПП за 2021-2022 учебный года с русским языком обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О** | **Год рождения** |
| 1 | Зыков Денис Владимирович  | 21.11.2015 |
| 2 | Иманберлин Таир Темирланович  | 03.02.2015 |
| 3 | Имангалиев Асанали Каиржанулы  | 05.05.2016 |
| 4 | Куянбаев Жансултан Жалгасович  | 15.09.2016 |
| 5 | Макушев Данил Владимирович  | 10.06.2016 |
| 6 | Посягин Денис Евгеньевич  | 05.05.2016 |
| 7 | Сакенов Тамирлан Кайратович  | 19.05.2016 |

**Список КПП за 2022-2023 учебный года с русским языком обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О** | **Год рождения** |
| 1 | Бейсенов Ансар  | 01,06,2017 |
| 2 | Волков Тамир  | 29.09.2016 |
| 3 | Имангалиева Жасмин Сабыржановна  | 26.09.2016 |
| 4 | Одинцов Александр Владимирович  | 08.01.2017 |
| 5 | Сульдин Иван  | 18.05.2017 |
| 6 | Реклизон Анна Андреевна  | 11.05.2017 |
| 7 | Тажахметова Томирис Жумагалиевна  | 23.12.2016 |

**Сведения о наполняемости групп.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего воспитанников | С государственным языком обучения | С русским языком обучения |
| Количество групп | Количество воспитанников | Количество групп | Количество воспитанников |
| 2020-2021 | 13 | 0 | 0 | 1 | 13 |
| 2021-2022 | 7 | 0 | 0 | 1 | 7 |
| 2022-2023 | 6 | 0 | 0 | 1 | 6 |

За 3 года на дошкольном уровне в классах предшкольной подготовки с русским языком обучения один ребенок с ООП (Иманберлин Таир Темирланович)

**Движение контингента воспитанников**

На 1 сентября 2020-2021 учебного года -13 воспитанника

Прибыло за учебный год – 0

Выбыло за учебный год – 0

Оставлен в КПП – 1

Иманберлин Таир 03.02.2015 года рождения

На 1 сентября 2021-2022 учебного года -7 воспитанника,

Прибыло за учебный год – 0

Выбыло за учебный год – 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О. учащегося (полностью)**  | **Дата рождения**  | **Класс**  | **Дата выбытия**  | **№ приказа**  |
| 1 | Куянбаев Жансултан  | 15.09.2016 | КПП | 25.07.2022 | 23 |

На начало 2022-2023 учебного года – 7 воспитанников

Прибыло за учебный год – 0

Выбыло – 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Ф.И.О. учащегося (полностью)**  | **Дата рождения**  | **КПП** | **Дата прибытия**  | **Приказ о прибытии**  |
| 1 | Реклизон Анна  | 11.05.2017 | КПП | 19.07.2022 | 16 |

**Соблюдение требований при формировании возрастных групп с учетом возраста детей.**

**Классы предшкольной подготовки с русским языком обучения:**

**2020-2021 учебный год.**

Принято- 13 воспитанников, из них: 5 лет- 10, 6 лет-3 детей.

**2021-2022 учебный год.**

Принят 7 воспитанника, из них: 5 лет- 4, 6 лет -3детей.

**2022-2023 учебный год.**

Принято 7 - воспитанника, из них на 1 сентября 2022 года: 5 лет-4, 6 лет – 3.

В классах предшкольной подготовки обеспечено одногодичное посещение детей, с последующим переходом к обучению в 1 класс.

В предшкольные классы по заявлению родителей, зачисление обучающихся производится на основании приказа руководителя организации образования.

**Раздел 4. Учебно-методическая работа. Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения**

1. Соответствие рабочих учебных планов и организационной деятельности требованиям государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения (далее – ТУП ДВО)

 КГУ «Карамырзинская общеобразовательная школа отдела образования Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской области

(ранее ГУ “Карамырзинская средняя школа отдела образования акимата Карасуского района”) осуществляет воспитательно-образовательную деятельность на дошкольном уровне в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения; Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения; Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения.

 Рабочий учебный план составляется ежегодно, утверждается на школьном педагогическом совете, проводимом в августе, и проходит экспертизу в ГУ «Отдел образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области.

**В 2020-2021** учебном году образовательный процесс в классах предшкольной подготовки с русским языками обучения осуществлялся согласно:

-Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604; (с внесенными изменениями и дополнениями приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 мая 2020 года № 182);

- Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом МОН РК от 12 августа 2016 года № 499 (с изменениями и дополнениями от 06.03.2020 года № 90 ; от 24.09.2020 года № 412)

-Типового учебного плана 12.05.2020 № 195;

-инструктивно-методического письма «Об особенностях организации образовательного процесса в дошкольных организациях Республики Казахстан в 2020-2021 учебном году».

**В 2021-2022** учебном году образовательный процесс в классах предшкольной подготовки с русским языками обучения осуществлялся согласно:

-Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604; (с внесенными изменениями и дополнениями приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 мая 2020 года № 182);

-типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения , утвержденной приказом МОН РК от 12 августа 2016 года №499 (с изменениями и дополнениями от 24.09.2020 года №412);

-типового учебного плана 12.05.2020 №195;

-инструктивно-методического письма “Об организации воспитательно- образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году”

**В 2022 - 2023** году ,образовательный процесс в классах предшкольной подготовки с русским языками обучения осуществляется согласно:

-Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348),

-Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом МОН РК от от 12 августа 2016 года года №499 (с изменениями и дополнениями от 14.10.2022 г.)

-типового учебного плана от 9 сентября 2022 года № 394.

инструктивно-методического письма “Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году»

**2. Осуществление образовательной деятельности в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения (далее – ТУП ДВО), утвержденной (приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12.08.2016 года № 499, с изменениями от 14.10.2022**[**№ 422**](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021290#z6)**)**

Образовательная деятельность в классах предшкольной подготовки осуществляется в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения; Типовым учебным планом; Общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения , который включает:

-реализацию задач воспитательно-образовательного процесса;

-содержание организованной деятельности;

-эффективную интеграцию образовательной деятельности

-обеспечение принципов преемственности, непрерывности воспитания и обучения;

-ожидаемые результаты организованной деятельности.

Педагогическим коллективом осуществляется реализация целей и задач, ориентированных на достижение ожидаемых результатов:

-создание благоприятной развивающей безопасной образовательной, в том числе инклюзивной среды, с учетом индивидуальных способностей и потребностей каждого ребенка;

-охрана жизни и укрепление здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасного поведения;

-формирование двигательных, адаптационных, коммуникативных, эмоциональных, социальных, когнитивных навыков воспитанников;

-привитие любви к Родине, родному языку, основам национальной идентичности, гражданства и патриотизма;

-формирование физической, психологической, эмоциональной, социальной готовности ребенка к обучению в школе и предоставление равных стартовых возможностей.

 Воспитательно - образовательный процесс в классах предшкольной подготовки осуществляется согласно:

-перспективному плану;

-циклограмме;

-мониторингу достижений воспитанников.

 Перспективный план составляется один раз в год до начала учебного года совместно воспитателем и педагогами, работающими в КПП (учитель казахского языка). Рассматривается и утверждается на педагогическом совете.

 В перспективном плане определяются задачи каждой организованной деятельности на один месяц, предусмотренных Типовой учебной программой.

 Циклограмма составляется на каждую неделю, которая обеспечивает выполнение всех режимных моментов, начиная от приема детей и до ухода детей домой.

 На основе Рабочего учебного плана составляется расписание организованной деятельности (ранее - организованной учебной деятельности) с учетом организации здоровьесберегающего режима обучения.

 Всестороннее развитие личности воспитанников реализуется по следующим направлениям:

-физическое развитие;

-развитие коммуникативных навыков;

-развитие познавательных и интеллектуальных навыков;

-развитие творческих навыков, исследовательской деятельности;

-формирование социально-эмоциональных навыков.

 При организации воспитательно-образовательного процесса воспитатели, педагоги ориентируются на следующие принципы:

-обучение через игру;

-развитие детей через интеграцию видов детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, эксперимент, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)

 Деятельность строится с упором на научные и дидактические принципы.

- Принцип демократизации предполагает совместное участие воспитателей, специалистов и родителей в воспитании и образовании детей; подготовку выпускников, адаптированных к новым социальным условиям жизни.

- Принцип гуманизации предусматривает создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его возрастных и индивидуальных способностей, в коренном изменении характера взаимодействия и общения педагогов и детей, предполагающий ориентацию воспитателей на личность ребенка.

- Принцип непрерывности образования, предполагающий последовательный процесс образования, плавный, преемственный переход от одной ступени образования к другой.

- Принцип целостности и системности предполагает понимание развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонентов.

- Принцип комплексности и систематичности предполагает, что однократное исследование не дает полной карты психического развития ребенка.

- Принцип индивидуальности содержания, форм и методов учебно­ воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе.

- Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.

- Принцип природосообразности, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям.

- Принцип культуросообразности, ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры и общечеловеческих ценностей.

- Принцип открытости ДО ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

- Принцип научности и эффективности состоит в том, что ребенок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог постоянно совершенствуя свой профессиональный уровень, изучает психическое развитие, его механизмы и закономерности в понятиях именно детской психологии.

- Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей, основанных на разумном сочетании информационно-репродуктивных и проблемно ­поисковых методов.

- Принцип гуманизма и педагогического оптимизма, который заключается в требовании – не навреди.

 Физическое развитие, развитие у детей коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей, формирование социально-эмоциональных навыков осуществляется посредством интеграции организованных действий, в игровой форме через различные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая), с учетом содержания Типовой учебной программы, в том числе реализации задач по приобщению детей к национальным ценностям казахского народа, семейным ценностям, патриотическим, культурно-социальным нормам, формированию правил безопасного поведения.

 В работе с родителями использованы новые форматы проведения родительских собраний, в рамках программы Үндестік, нетрадиционные формы общения, направленные на установление контактов с родителями, привлечение их внимания к педагогическому процессу, где родители должны лучше знать своего ребенка, видеть его в другой, новой для себя обстановке, взаимодействовать с педагогами и другими родителями. Обеспечено проведение индивидуальных и групповых консультаций.

 Организация работы с родителями основана на основных принципах: открытости, сотрудничестве, полном взаимодоверии и отсутствии формализма.

 В классе предшкольной подготовки воспитатель использует разнообразные формы работы: организует выставки детских работ, спортивные праздники и мероприятия, конкурсы. Родители привлечены к проведению мероприятий различного уровня, участию в конкурсах, выставках, спортивных мероприятиях, тематических мероприятиях в рамках программы “Рухани жаңғыру”.

Воспитателем проведены тематические мероприятия, которые были направлены на формирование патриотического сознания: «Золотая осень», «Мой независимый Казахстан», «Праздник мам», «Наурыз», « Книга - наш друг», «Праздник дружбы и весны», «День Победы». На данных мероприятиях звучали стихи и песни о Казахстане, о нравственности и познании самого себя, закрепили знания о традициях, обычаях народа Казахстан.

С целью воспитания патриотических чувств проведены тематические занятия на темы: «Мое родное село», «Моя семья», **-** «Люблю тебя - мой край родной», беседы «Кем работают наши родители?», «Традиции моей семьи» и т.д.

В рамках реализации программы ежегодно воспитатель проводит акцию «Покормите птиц зимой». Родители и дети приняли активное участие в акции, изготовили кормушки и проявили заботу о птицах, зимующих в нашем селе.

До сентября 2022 года, реализация содержания дошкольного воспитания и обучения осуществлялась с учетом «Особенностей организации воспитательного образовательного процесса в классах предшкольной подготовки» предусматривающих реализацию компетентностного развития воспитанников по пяти образовательным областям : «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум», ориентированных на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

С 2022-2023 учебного года усвоение содержания Типовой программы обеспечивается через внедрение обновленного содержания дошкольного воспитания ориентированных на всестороннее развитие личности воспитанников реализуется по следующим направлениям:

-физическое развитие;

-развитие коммуникативных навыков;

-развитие познавательных и интеллектуальных навыков;

-развитие творческих навыков, исследовательской деятельности;

-формирование социально-эмоциональных навыков.

Физическое развитие, развитие у детей коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей, формирование социально-эмоциональных навыков осуществляется посредством интеграции организованных действий, с учетом содержания Типовой учебной программы, в том числе с учетом направления работы дошкольной организации и реализации задач по приобщению детей к национальным ценностям казахского народа, семейным ценностям, патриотическим, культурно-социальным нормам, формированию правил безопасного поведения. Реализация принципа интеграции позволяет создать целостную систему развития у детей, повысить познавательную активность, обеспечивая целостное восприятие окружающего мира.

За оцениваемый период все мероприятия ориентированы на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Соответствие и соблюдение требований к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников.**

 В государственном учреждении соблюдены требования к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников классов предшкольной подготовки с русским языками обучения, установленных в ТУП ДВО:

**2020-2021 учебный год.**

В классе предшкольной подготовки, для детей (от 5 лет) с русским языком обучения: максимально допустимый общий объем недельной учебной нагрузки-

 20 часов, из них:

 18 часов - инвариантный компонент

 2 часа - вариативный компонент:

Образовательная программа «Школа логики» для детей старшего дошкольного возраста.Автор – Л.В.Ишбулатова г.Костанай, Филиал АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Костанайской области. ISBN 978-601-312-082-9, 2016 (1 час)

Образовательная программа «Полиязычное обучение дошкольников» для детей старшего дошкольного возраста.Авторы – Е.Е. Поменкова, О.В.Костенко г.Костанай, Филиал АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Костанайской области. ISBN 978-601-312-032-4, 2015 (1 час)

Продолжительность ОУД - 25-30 минут.

**2021-2022 учебный год**

В классе предшкольной подготовки для детей (от 5 лет ) с русским языком обучения: максимально допустимый общий объем недельной учебной нагрузки- 20 часов, из них:

18 часов - инвариантный компонент

2 часа - вариативный компонент:

Образовательная программа «Школа логики» для детей старшего дошкольного возраста.Автор – Л.В.Ишбулатова г.Костанай, Филиал АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Костанайской области. ISBN 978-601-312-082-9, 2016 (1 час)

Образовательная программа «Полиязычное обучение дошкольников» для детей старшего дошкольного возраста.Авторы – Е.Е. Поменкова, О.В.Костенко г.Костанай, Филиал АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Костанайской области. ISBN 978-601-312-032-4, 2015 (1 час)

Продолжительность ОУД - 25-30 минут.

**2022-2023 учебный год:**

В классе предшкольной подготовки для детей ( 5 лет ) с русским языком обучения: максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки - 20 часов, из них все отведены на инвариантный компонент (организованную деятельность) Продолжительность организованной деятельности (ОД) - 20-25 минут.

 Дополнительно, организованная деятельность в классе предшкольной подготовки по всем разделам организуется воспитателем ежедневно в игровой форме через различные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая) с учетом содержания Типовой учебной программы.

**Раздел 5. Учебно материальные активы.**

**Информация о здании.**

Тип здания - блочное

Год постройки здания– 1977 г.

Проектная мощность КПП – 20

Ежегодно производится косметический ремонт за счет бюджетных средств. Водоснабжение центральное.

Наличие видеонаблюдения – отсутствуют

Наличие внутренних санузлов – отсутствуют

Информация о комнатах: для КПП, размер – 54 кв.м.

В КГУ «Карамырзинская общеобразовательная школа» ( ранее ГУ “Карамырзинская средняя школа”) функционируют с 1999 года классы предшкольной подготовки (далее-КПП) с русским языком обучения.

Для обеспечения эмоционального благополучия, разностороннего и целостного развития воспитанников классов предшкольной подготовки, большое внимание уделяется созданию развивающей среды и учтены основные требования:

- безопасность;

- доступность;

- многообразность;

- содержательность;

- многофункциональность;

- трансформируемость;

- привлекательность.

На пришкольной территории расположены: спортивно-игровая площадка, цветники, мини-парк с различными породами деревьев и кустарников, имеющих эстетический вид.

Помещение для КПП оборудовано согласно требований и соответствует комплексу материально-технических, санитарно ­ гигиенических, психолого-педагогических, эстетических условий, обеспечивающих организацию жизни детей согласно их возрастным особенностям и потребностям.

Посещение воспитанников организовано в 1 смену.В наличии: 1 кабинет для основной деятельности, раздевалка с индивидуальными для каждого ребенка шкафчиками

Для обеспечения безопасности детей осуществляется круглосуточное видеонаблюдение.

Оформлены **«**Уголок здоровья», «Уголок природы», « Уголок творчества»

Папки-передвижки, расположенные в КПП оформляются индивидуально, носят тематический характер, информация сменяемая, соответствует тематике работы и запросам родителей.

В КПП также определено зонирование предметно-пространственной среды, в соответствии с возрастными особенностями детей.

В наличии наборы цветных карандашей, гуашь, акварельные краски, кисточки – различного размера и толщины, инструменты для нетрадиционных техник рисования, материалы для лепки и аппликации, трафареты, иллюстрации картин.

Театральный уголок оборудован магнитной доской, ширмой. Для развития театральных навыков подобраны наборы для театрализованной игры. В наличии последовательные картинки сказок.

Имеются атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Школа», «Больница», «Семья», «Магазин». Уголок ПДДимеются дорожные знаки на карточках, карточки- задания по ПДД.

Национальный уголок “Мой Казахстан” отражает национальную культуру, традиции. Имеется национальные принадлежности: посуда, одежда , убранства дома , макет юрты. Иллюстрированные сборники: -национальная одежда, украшения, национальные музыкальные инструменты, традиции, орнаменты, казахские национальные игры, собрана коллекция кукол в национальных костюмах. Имеются атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Школа», иллюстрации о школе, дидактические игры «Чего не стало», «Назови школьные принадлежности», «Кому, что нужно для работы». В наличии игровые дидактические материалы для сенсорного развития: (визуальные, аудиальные, тактильные).

Необходимо отметить, что все предметы безопасны и находятся в свободной доступности для детей. Зонирование в КПП условное, легко трансформируются для работы в группах и дают возможность организовать:

1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;

2) свободную самостоятельную деятельность воспитанников, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

**Сведения об обеспечении оборудованием и мебелью.**

Мебель: Доска меловая - 1шт.,стол преподователя- 1 шт., стул -1шт, парта ученическая - 7ш, стул ученически - 14 шт,

, шкаф для учебно-наглядных пособии - 1 шт., индивидуальные шкафчики для детей - 8 шт., шкаф для игрушек.Технические средства обучения : Плакаты и стенды: Плакаты по темам, магнитная доска Учебно-наглядные пособия, Дополнительные принадлежности: лампа бактерицидная - 1шт., корзина для мусора - 2шт., ковер - 1шт.. набор геометрических фигур демонстрационный – 2шт, набор карточек с числами от 1 до 5 – 1шт., набор карточек с числами от 1 до 10 – 1шт., счетные палочки – 2 набора, пазлы – 6 шт., раскраски – 3 шт., материалы и инструменты для аппликации: цветная бумага, цветной и белый картон, ткань, клей, ножницы, клейкая лента – 5шт., мольберт детский – 1шт., календарь природы- 2 шт., детские энциклопедии о животных, растениях, насекомых – 2 шт., материалы и инструменты для изобретательной деятельности: карандаши, (простые, цветные), мелки, фломастеры, краски, гуашь, кисти, линейки, салфетки, стаканы пластмассовые – 1 набор, скакалка- 5 шт., палка гимнастическая – 10 шт., обруч- 3 шт., мяч для метания -5шт., мяч резиновый – 2шт., куклы – 3шт., кукла в национальном костюме – 1шт., муляжи овощей и фруктов – 2набора, конструктор с деревянными и пластмассовыми деталями – 3шт., , песочные часы- 2шт., принтер – 1 шт., Плакаты и стенды: Плакаты по темам, магнитная доска Учебно-наглядные пособия, Дополнительные принадлежности: лампа бактерицидная - 1шт., корзина для мусора - 2шт., ковер - 1шт.

**Раздел 6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд**

**Сведения о наличии учебно-методических комплексов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учебно-методические комплексы | Авторы | кол-во в экземплярах | из них с каз. языком обучения |
| Предшкольный класс (от 5-ти лет) с русским языком обучения |  |
| 1 | Аппликация. Методическое пособие | Ахметова У. Оразбаева Г. Кумарбаева А. | 1 |  |
| 2 | Основы безопасного поведения. Рабочая тетрадь | Касымбекова Р., Гамарник Ю., Ибрагимова С. | 6 |  |
| 3 | Основы безопасного поведения. Демонстрационный материал | Касымбекова Р., Гамарник Ю., Ибрагимова С. | 1 |  |
| 4 | Основы безопасного поведения. Методическое руководство | Касымбекова Р., Гамарник Ю., Ибрагимова С. | 1 |  |
| 5 | Художественная литература. Методическое руководство | Ильяшева К. | 1 |  |
| 6 | Художественная литература. Хрестоматия | Ильяшева К. | 1 |  |
| 7 | Основы грамоты. Методическое руководство | Куликова И. | 1 |  |
| 8 | Основы грамоты. Рабочая тетрадь | Казанцева М. | 6 |  |
| 9 | Основы грамоты. Раздаточный материал | Куликова И. | 1 |  |
| 10 | Қазақ тілі. Әдестемелік нұскау | Казанцева М. | 1 |  |
| 11 | Қазақ тілі. Жұмыс дәптері | Куликова И., Казанцева М. | 6 |  |
| 12 | Конструирование методическое пособие | Кумарова К. Жургембаева Г. | 1 |  |
| 13 | Естествознание. Методическое руководство | Жумабекова Ф., Ойшыбаева А. | 1 |  |
| 14 | Естествознание. Азбука-тетрадь | Жумабекова Ф., Ойшыбаева А. | 6 |  |
| 15 | Рисование. Методическое руководство | Бритвина Е., Яндулова Т. | 1 |  |
| 16 | Рисование. Азбука альбом № 1,2 | Бритвина Е., Яндулова Т. | 6 |  |
| 17 | Лепка. Методическое руководство | Казаренко Н., Ойшыбаева А. | 1 |  |
| 18 | Лепка. Рабочая тетрадь № 1, 2 | Казаренко Н., Ойшыбаева А. | 6 |  |
| 19 | Аппликация. Методическое руководство | Таутанова А. Бурлибаева А. | 1 |  |
| 20 | Аппликация. Раздаточный материал | Таутанова А. Бурлибаева А. | 1 |  |
| 21 | Развитие речи. Методическое руководство | Сагиева С., Терехова Е. | 1 |  |
| 22 | Развитие речи. Рабочая тетрадь | Сагиева С. | 6 |  |
| 23 |  Основы математики. Методическое руководство  |  Терехова Е.  | 1 |  |
| 24 |  Основы математики. Рабочая тетрадь № 1, 2  |  Терехова Е.  |  |  |

**Раздел 7. Оценка знаний воспитанников.**

**Наличие результатов обучения воспитанников предшкольного возраста, обеспечивающих мониторинг развития ребенка и являющихся основой планирования его индивидуального развития**.

Для получения информации об эффективности образовательного процесса, а также отслеживания динамики развития каждого ребенка, воспитателями проводится мониторинг по усвоению содержания Типовой программы на основе диагностики (стартовый в сентябре, промежуточной – в январе и итоговой - в мае) который позволяет:

-отслеживать достижения ребенка;

-обеспечивать индивидуальный подход к воспитанию и развитию детей;

-совершенствовать образовательный процесс на основе оперативного

-планирования корректирующих мероприятий;

-определять уровень усвоения ребенком содержания Программы.

Результаты стартового мониторинга 2022-2023 учебный год внесены в «Лист наблюдений» .

На основании полученных данных стартового мониторинга, для обеспечения индивидуального подхода, на каждого воспитанника класса предшкольной подготовки заполнены «Индивидуальные карты развития ребенка», в количестве на 01.05.2023года – 6.

Вся корректирующая деятельность воспитателя и педагогов отражена в «Индивидуальных картах развития ребенка», и направлена на повышение результатов обучения воспитанников для достижения ожидаемых результатов Типовой программы.

(Прилагаются копии карт индивидуального развития воспитанников КПП в количестве 6).

Воспитанники принимают участие в различных мероприятиях, конкурсах районного, республиканского международного уровней. Результаты участия представлены ниже.

 **Наличие мониторинга (стартовый мониторинг) развития воспитанников (прилагаются копии мониторингов за оцениваемый период).**

 Для получения информации о динамике развития детей и эффективности образовательного процесса на дошкольном уровне, в классах предшкольной подготовки проводится мониторинг по усвоению содержания Типовой программы .

**Цель мониторинга:**

-отслеживать достижения ребенка;

-обеспечивать индивидуальный подход к воспитанию и развитию детей;

-совершенствовать образовательный процесс на основе оперативного планирования корректирующих мероприятий;

-определить уровень усвоения ребенком содержания Типовой программы.

Уровни развития определенные Стандартом и эквивалентны:

 - III уровень - «высокий»;

 - II уровень – «средний»;

 - I уровень - «низкий».

**Методы получения результатов мониторинга:**

 - наблюдения за детьми;

 - беседы;

 - анализ продуктов детской деятельности;

 - диагностические ситуации.

 Ведущий метод - наблюдение, который проводится за каждым ребенком в повседневной жизни, в естественных условиях.

 Этапы проведения диагностики: 3 раза в год - в начале, середине и в конце учебного года: стартовый – сентябрь;

 промежуточный – январь;

 итоговый – май.

 Процесс отслеживания уровня развития детей классов предшкольной подготовки проводится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, мониторинговые результаты внесены в **“**Листы наблюдения”.

**2020-2021 учебный год.**

В стартовом мониторинге по отслеживанию уровня развития умений и навыков детей, усвоения содержания Типовой программы, приняли участие:

13 воспитанников (100%).

В результате мы имеем следующие показатели:

КПП ( от 5 лет)–13 воспитанников,

 В результате мы имеем следующие показатели:

I уровня – 1 ребенок, что составляет- 7,7% %,

II уровня – 10 детей, что составляет-77 %,

III уровня – 2 ребенка , что составляет- 15,3 %.

Доля среднего и высокого уровня составляет – 92,3 %

**2021-2022 учебный год.**

В стартовом мониторинге по отслеживанию уровня развития умений и навыков детей, усвоения содержания Типовой программы, приняли участие:

 КПП с русским языком обучения (от 5 лет) – обследованы 7 воспитанников (100%).

В результате мы имеем следующие показатели:

I уровня – 1 ребенок что составляет –7,7 %,

II уровня – 4 детей, что составляет –57%,

III уровня – 2 ребенка, что составляет –28,5%.

Доля среднего и высокого уровня составляет –82,5%

**2022-2023 учебный год.**

КПП (от 5 лет ) – 6 воспитанника (100%).

В результате мы имеем следующие показатели:

I уровня – 0 детей, что составляет - 0%,

II уровня – 4 детей, что составляет – 66,6 %,

III уровня – 2 детей, что составляет – 33,4 %.

Доля среднего и высокого уровня составляет – 100 %

**Наличие и анализ результатов мониторинга достижений воспитанников (итоговый) с учетом возраста детей согласно приложению к Типовой учебной программе.**

**2020-2021 учебный год.**

В итоговом мониторинге приняли участие:

КПП с русским языком обучения ( от 5 лет)–13 воспитанников,

 В результате мы имеем следующие показатели:

Всего- 13 воспитанников, из них:

I уровня – 1 ребенок , что составляет- 7,7 %,

II уровня – 7 детей, что составляет-54 %,

III уровня – 5 детей, что составляет- 38,4 %.

Доля среднего и высокого уровня составляет – 92,3 %

**2021-2022 учебный год.**

В итоговом мониторинге приняли участие:

КПП (от 5 лет) – обследованы 7 воспитанников (100%).

В результате мы имеем следующие показатели:

I уровня – 1 ребенок, что составляет – 7,7 %,

II уровня – 2 детей, что составляет –28,3%,

III уровня – 4 детей, что составляет –57%.

Доля среднего и высокого уровня составляет –92,3%

**2022-2023 учебный год.**

В итоговом мониторинге приняли участие:

КПП ( 5 лет ) – 6 воспитанников

В результате мы имеем следующие показатели:

I уровня – 0 детей, что составляет-0%,

II уровня – 3 детей, что составляет-50 %,

III уровня –3 детей, что составляет-50 %.

Доля среднего и высокого уровня составляет – 100 %

 Сравнительный анализ результатов стартового и итогового мониторинга , на основе индикаторов усвоения детьми содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, за отчетный период показывает положительную динамику компетентного развития детей классов предшкольной подготовки. В основном показатели выполнения программы (по пяти образовательным областям) находятся в пределах среднего, выше среднего и высокого уровней. Дети, применяющие от 80 до 100% показателей, тем самым считаются компетентными. Высокий уровень применения показателей компетентностного развития дошкольников к концу учебного года увеличивается по сравнению с результатами на начало каждого учебного года.

Полученные данные позволяют сделать вывод, что за отчетный период итоговые результаты мониторинга показывают высокую степень усвоения программного материала воспитанниками, что говорит о качестве оказания педагогами образовательных услуг.

**Раздел 8. Опрос участников образовательного процесса.**

В период, с 01 июня по 12 июня 2023 года, проведено анкетирование родителей (респондентов) воспитанников класса предшкольной подготовки.

Вопросы опроса, используемые для выявления уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами

для родителей дошкольной организации.

Ниже представлены результаты опроса.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вопросы | Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 1 | Ваш ребенок с удовольствием идет в КПП | 83% | 17% | 0% | 0% |
| 2 | В группе благоприятная атмосфера для обучения и жизнедеятельности ребенка. | 67,8% | 33.2% | 0% | 0% |
| 3 | Вы удовлетворены деятельностью педагогов КПП. | 83% | 17% | 0% | 0% |
| 4 | Вы удовлетворены деятельностью других специалистов дошкольной организации (музыкальный руководитель, педагог казахского, русского языка, педагог-психолог, специальный педагог). | 17% | 83% | 0% | 0% |
| 5 | Педагоги соблюдают нормы этики, педагогический такт и справедливость в отношениях с детьми. | 83% | 17% | 0% | 0% |
| 6 | Отмечаете ли вы развитие вашего ребенка. | 83% | 17% | 0% | 0% |
| 7 | Обучающая и воспитательная работа дошкольной организации способствует подготовке ребенка к школе. | 100% | 0% | 0% | 0% |
| 8 | Питание детей соответствует требованием и является сбалансированным для детей дошкольного возраста. | 67,8% | 32,2% | 17% | 0% |
| 9 | Вы удовлетворены качеством информирования об успехах и поведении своего ребенка. | 83% | 17% | 0% | 0% |
| 10 | С родителями КПП проводится консультативная помощь в вопросах развития, воспитания и обучения вашего ребенка специалистами дошкольной организации: медицинским работником, психологом, учителем казахского или другого языка, музыкальным руководителем и др. | 17% | 83% | 0% | 0% |
| 11 | Вы довольны организацией работы КПП | 17% | 83% | 0% | 0% |
| 12 | Оказываете ли вы материальную помощь дошкольной организации. | 0% | 17% | 66% | 17% |
| 13 | Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о дошкольной организации или дать предложения по улучшению деятельности дошкольной организации, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь. |  |  |  |  |

Вывод: всего в анкетировании приняли участие - 6 респондентов (родителей) из 6 - это 100 % от общего числа.

Можно отметить, что по результатам анкетирования, респондентов 94% - «согласны», либо «полностью согласны» результатами обучения и освоения детьми умениями и навыками - это подтверждает, что родители удовлетворены уровнем подготовки воспитанников.

17% (один респондент) отметил в 8 пункте – «не согласен» с сбалансированным питанием детей. 12% в 10 пункет «не согласны» , что с родителями группы проводится консультативная помощь в вопросах развития, воспитания и обучения вашего ребенка специалистами школы: медицинским работником, психологом, учителем казахского языка, 37 % в пункте 12 «Согласен», что оказывают материальную помощь.

Вопросы опроса, используемые для выявления уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами

для сотрудников дошкольной организации

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вопросы | Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 1 |  Работа дошкольной организации соответствует требованиям времени, проходит в режиме инноваций. | 100% | 0% | 0% | 0% |
| 2 | Созданы условия для педагогов для активного участия в образовательном процессе и повышения квалификации | 100% | 0% | 0% | 0% |
| 3 | Педагоги получают эффективную методическую помощь. | 100% | 0% | 0% | 0% |
| 4 | Педагоги получают эмоциально-психологическую поддержку | 100% | 0% | 0% | 0% |
| 5 | Созданы условия для организации качественного процесса обучения и воспитания | 100% | 0% | 0% | 0% |
| 6 | Созданы условия для своевременного прохождения курсов повышения квалификации педагогами. | 100% | 0% | 0% | 0% |
| 7 | Условия труда соответствуют требованиям Трудового кодекса Республики Казахстан. | 100% | 0% | 0% | 0% |
| 8 | Стиль работы администрации способствует саморазвитию и самоутверждению педагогов. | 100% | 0% | 0% | 0% |
| 9 | Прослеживается эффективная работа по предупреждению и разрешению конфликтов между воспитанниками, родителями, педагогами. | 100% | 0% | 0% | 0% |
| 10 | Учебно-материальная база способствует созданию условия для развития воспитанников. | 50% | 50% | 0% | 0% |
| 11 | В коллективе благоприятный морально-психологический климат. | 100% | 0% | 0% | 0% |
| 12 | Качество питания соответствует требованием и является сбалансированным для детей дошкольного возраста | 100% | 0% | 0% | 0% |
| 13 | Коллеги дружелюбны и всегда готовы помочь. | 100% | 0% | 0% | 0% |
| 14 | Создана база учебно-методических и технических средств для проведения качественного процесса обучения. | 100% | 0% | 0% | 0% |
| 15 | Созданы условия для профессионального и творческого роста каждого педагога. | 100% | 0% | 0% | 0% |
| 16 | Администрация дошкольной организации применяет в работе поощрения педагогов. | 100% | 0% | 0% | 0% |
| 17 | Родители удовлетворены работой педагогов группы | 100% | 0% | 0% | 0% |
| 18 | В дошкольной организации установлено правило - для проверяющих собирались денежные средства. | 0% | 0% | 0% | 100% |
| 19 | Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о дошкольной организации или дать предложения, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь. |  |  |  |  |

Вывод: всего в анкетировании приняли участие - 2 респондента (педагога) из 2 - это 100 % от общего числа.

Можно отметить, что по результатам анкетирования, респондентов (100%) - «согласны», либо «полностью согласны» - это подтверждает, что педагоги удовлетворены уровнем удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами.

**Раздел 9. Недостатки и замечания, пути их решения.**

Все специалисты, осуществляющие профессиональную деятельность в классах предшкольной подготовки имеют соответствующее образование по специальности(100 %). Воспитатель Масло Л.А. имеет среднее специальное дошкольного образования. Учитель казахского языка и литературы Ерденова А.Д. имеет первую квалификационную категорию, в апреле 2023 года повысила квалификацию (плановая) на педагога-модератора. Таким образом, в новом учебном году повысится процент педагогов, повысивших свой квалификационный уровень.

Укрепление материально-технической базы планируется в 2023-2024 учебном году. Было составлено и отправлено ходатайство в ГУ "Отдел образования Карасуского района" Управления образования акимата Костанайской области на приобретение: учебно-методических комплексов, ролевых, логических и развивающих игр, дидактических материалов.

**Раздел 10 . Выводы и предложения.**

1. Совершенствование кадрового состава, повышение квалификационной категории воспитателя.

2. Совершенствование системы работы воспитателей по развитию ранней одаренности воспитанников, через организацию участия воспитанников в творческих и интеллектуальных конкурсах.

3. Организация работы по совершенствованию предметно-пространственной среды

4. Укрепление материально-технической базы.

**Самооценка организаций образования реализующая общеобразовательные учебные программы начального, основого среднего и общего среднего образования.**

**Раздел 1. Общая характеристика организаций образования**

Комунальное государственное учреждение «Карамырзинская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области.

Юридический адрес: индекс - 111016 Республика Казахстан, Костанайская область, Карасуский район, Карамырзинский с.о., с.Карамырза, улица Центральная , дом № 11.

**Контактные данные юридического лица:**

 веб-сайт:

рабочий телефон:87142597525

 e-mail: Karamirza2020@yandex .kz

**Контактные данные представителя юридического лица**

Директор школы: Тюлегенова Гульшат Тулегеновна

Телефон: +77772326400; e-mail: gulshat.tylegenova@mail.ru

Приказ о назначении на должность: №15 от 10.02.2013 года

 **Год основания школы**:1977 г.

**Общая площадь**– 2663,6 кв. м.

**Проектная мощность**: 400 мест

**Фактически занято мест**: 89 мест

1. Лицензия на образовательную деятельность: № KZ25LАА00024874 выдана: 25.02.2021год Государственным учреждением «Департамент по обеспечению качества в сфере образования Костанайской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан» (Прилагаются сканированный Учредительные документы)

Комунальное государственное учреждение «Карамырзинская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области действует на основании Устава, утвержденного Постановлением акимата № 12 от 5 января 2021 года, зарегистрированного в Департаменте Юстиции Министерства Юстиции РК от 19 января 2021 года.

**Раздел 2. Анализ кадрового потенциала**

**Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения: - соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им.**

В соответствии со штатным расписанием, утвержденным КГУ «Карамырзинская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области, на 1января 2023 года школа укомплектована педагогическими работниками: в том числе руководитель школы – 1, заместители руководителя – 3, , социальный педагог- 1, старшая вожатая – 1, педагог-психолог - 1.

**Сведения о составе административного-управленческого аппарата:**

 Руководитель:

1. Тюлегенова Гульшат Тулегеновна, 1976 года рождения, образование высшее, стаж работы: общий 25 года, в данной школе – 23 года, в данной должности – 11 лет.

 Заместители руководителя по УВР:

1. Тажахметова Татьяна Алексеевна , 1969 года рождения, образование высшее, стаж работы: общий 30 лет, в данной школе – 30 лет, в данной должности – 2 года.
2. Старосадчева Ольга Георгиевна , 1971 года рождения, образование высшее, стаж работы: общий 30 лет, в данной школе – 29 лет, в данной должности – 2 года.

 Заместители руководителя по ВР:

1.Тажахметова Асель Насильбековна , 1986 года рождения, образование высшее, стаж работы: общий 13 лет, в данной школе – 12 лет, в данной должности – 1 год.

Заведующий хозяйственной частью.

1. Давлетов Александр Алексеевич , 1979 года рождения, образование средне-специальное, стаж работы: общий 25 лет, в данной школе – 1 год, в данной должности – 1 год.

 Социальный педагог:

1.Посашилина Дарья Сергеевна , 1995 года рождения, образование высшее, стаж работы: общий 6 лет, в данной школе –6 лет, в данной должности – 2 года.

Психолог школы:

1.Алешина Виктория Вячеславовна, 1993 года рождения, образование средне-специальное, стаж работы: общий 1,5 года, в данной школе – 1,5 года, в данной должности – 1 год (получает высшее очно-сокращенное образование в Костанайском социально-техническом университете им. академика Зулхарнай Алдамжар по специальности педагогика и психология)

Одним из главных направлений работы администрации школы является деятельность по укреплению кадрового состава, численный состав педагогических кадров определяется в зависимости от потребности. В данный момент в школе работает 22 педагогов, численность штатных учителей: - 21, совместителей – 1 (учитель художественного труда Макушева К.Ю.). Коллектив учителей стабилен с небольшими изменениями, которые связаны с увольнением учителей – выход на пенсию, изменение места жительства.

Образовательный уровень педагогических работников характеризуется стабильно высокой долей педагогов с высшим образованием 2022-2023 учебный год составляет 73% (16 учителей) на следующий учебный год из 6 учителей один педагог со средним специальным образованием получает диплом о высшем образовании.

Педагогический коллектив школы обладает достаточным потенциалом для реализации задач, обозначенных государственной политикой в области образования.

Возрастной состав педагогических работников

в 2022-2023 учебном году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная категория | Количество  | Доля в % |
| 20-29 лет | 5 | 22,7% |
| 30-39 лет | 4 | 18,1% |
| 40-49 лет | 6 | 27,2% |
| 50-60 лет | 7 | 31,8% |
| 61-65 лет | нет | 0% |
| 65 и выше | нет | 0% |
| ИТОГО | 22 | 100% |

Доля молодых педагогов до 30 лет в педагогическом коллективе составляет 22,7% т.е. – 5 учителей, преобладающий контингент профессиональных кадров – это педагоги в возрасте 50-60 лет (7 учителей)

Анализ возрастного состава показывает, что в школе имеется достаточный потенциал из числа молодого и среднего возраста педагогов а также опытных педагогов для взаимодействия и совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Расстановка кадров в школе осуществляется с учетом уровня подготовки и опыта работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | всего | образование |
| высшее |  Ср-спец |
| 2020-2021 | 27 | 23 | 4 |
| 2021-2022 | 22 | 18 | 4 |
| 2022-2023 | 22 | 16 | 8 |

**Сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год  | всего | Квалификационная категория |
| Педагог-мастер | Педагог- исследователь | Педагог-эксперт | Педагог-модератор | высшая | первая | вторая | педагог |
| 2022-2023 | 7 | 0 | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Анализ качественного и количественного состава педагогических кадров школы за последние три года показывает, что педагогический коллектив обладает достаточным уровнем профессиональной компетентности для развития школы. В 2022-2023 63,6% педагогов являются педагогами-исследователями, экспертами, модераторами, педагогами первой категории.

С целью распространения опыта учителей, прошедших обучение на курсах, отслеживается посткурсовая деятельность. Педагоги выступают на семинарах, заседаниях методических объединений.

**Итоги аттестации педагогических работников за 3 года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего педагогов | Проходили аттестацию | Аттестация (присвоено/подтверждение) |
| Педагог-мастер | Педагог-исследователь | Педагог-эксперт | Педагог-модератор |
| 2020-2021 осень | 27 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 2020-2021 весна | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2021-2022 осень | 22 | 3 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| 2021-2022 весна | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Сведения о педагогах подготовивших победителей районных областных этапов конкурсов и соревнований победителей республиканских конкурсов и соревнований за 3 года**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| ФИО педагога | Ф.И.уч-ся | Достижения  | год |
| Тажахметова Татьяна Алексеевна  | Ускенова Наргиз 9 класс 3 место  | Победитель республиканской юниорской олимпиады по биологии  | 2022 |
|  Невзорова Альбина 11 класс | Участница Президентской олимпиады по предметам ЕМЦ биология, химия | 2021 |
| Буняшина Арина 10 класс  | Участница Рейтинговой олимпиады по химии среди учащихся общеобразовательных школ Костанайской области  | 2021 |
| Кузнецов Максим 9класс 2 место; Ускенова Наргиз 10 класс – 3 место  | Победители областной рейтинговой олимпиады по биологии  | 2022 |
| Бирюк Илья 7 класс – 2 место  | Республиканский конкурс БОЛАШАК - | 2023 |
| Тажахметов Ахан 5 класс | Республиканская олимпиада для сельских школьников «Мын бала» | 2022 |
| Тажахметов Ахан 6 класс | Республиканская олимпиада для сельских школьников «Мын бала» | 2023 |
| Туткушева Данагуль маратовна  | Буняшина Арина 9 класс | Республиканский конкурс среди учеников и учителей 5-9 классов по английскому языку «My best student\*s book Excel 5-9» (Express Publishing) май 2020г. –благодарственное письмо | 2020 |
| Куянбаева Жанэль 4 класс 3 место  | Областной заочный конкурс Времена года - Лето"  | 2021 |
| Невзорова Альбина 11 класс – 1 место | Международный конкурс «Big Ben»  | 2022 |
| Тажахметов Ахан 5 класс | Национальная интеллектуальная олимпиада для сельских школ «Мын бала» | 2022 |
| Тажахметова Асель Насильбековна  | Куянбаева Жанэль 4 класс | Областной конкурс НОУ «Зерде» - сертификат  | 2021 |
| Куянбаева Жанэль 4 класс 1 место  | Республиканская дистанционная олимпиада по математике  | 2021 |
| Куянбаева Жанэль 4 класс 1 место | Комплексная олимпиада «Бастау» по русскому языку  | 2022 |
| Куянбаева Жанэль 4 класс 1 место  | Районная НПК «Шаг в будущее»  | 2022 |
| Макушев Данил 1 класс – 1 место  | Республиканский конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Новый год и зимние забавы!» номинация «Нарядим елку вместе!» | 2023 |
| Макушев Данил- 1кл. 1 место;Посягин Денис-1кл. 1 место;Имангалиев Асанали -1кл. 1 место | Интеллектуальный марафон «Акбота» | 2023 |
| Посягин Денис -1 класс; Имангалиев Асанали –1 класс место  | Международная игра «Кенгуру-математика для всех»  | 2022 |
| Посягин Денис -1 класс 1 место; Имангалиев Асанали –1 класс 1 место. | Международный конкурс по русскому языкознанию «Русский медвежонок – языкознание для всех» для учащихся 1-11 классов | 2022  |
| Имангалиев Асанали –1 класс 1 место. | Республиканский онлайн-конкурс «Зимние забавы» номинация «Рукоделие» фонд «Орлеу Казахстан»  | 2022 |
| Рыбаченко Анна Вячеславна  | Жигитова Анжела -9 класс – 3 место  | «Around the world» елтану бойынша қашықтық олимпиадасында  | 2023 |
|  |  | 2021-2022 |
| Сералинова Диана -4 класс 1 место Макушев Арсений – 3 класс 2 место  | «A little logik» аудандық қашықтық олимпиадасында | 2022-2023  |
|  Тажахметов Ахан -5 класс | Республиканская олимпиада для сельских школьников «Мын бала» | 2021-2022 |
| Тажахметов Ахан - 6 класс  | Республиканская олимпиада для сельских школьников «Мын бала» | 2022 |
| 2023 |
| Жантурсунова Гульжан Кубековна  | Бирюк Илья 7 класс - 3 место | Районная олимпиада по русскому языку и литературе | 2023 |
| РНПЦ «Дарын» Областной конкурс по чтению классической литературы «Кітап – асыл қазына»  |  |
| Хамсиярова Рината - 9 класс 1 место  | 2023 |
| Мукубаев Арсен -9 класс 1 место  | 2022 |
| Нурмаганова Аружан- 9 класс 2 место | 2022 |
| Ускенова Наргиз- 9 класс 2 место  | 2022 |
| Чюбук Ярослав- 9 класс 3 место  | 2022 |
| Какенов Адильбек -10 класс – 1 место  | Районный этап республиканской олимпиады в 9-11 классах по общеобразовательным предметам. | 2023 |
| Ускенова Наргиз -9 класс – грамота  | Районный конкурс авторских стихотворений | 2022 |
| Тажахметов Ахан- 5 класс | Республиканская олимпиада для сельских школьников «Мын бала» | 2022 |
| Тажахметов Ахан- 6 класс | Республиканская олимпиада для сельских школьников «Мын бала» | 2023 |
| Соловьева Э. 6кл.– 1 место; Мирончик С. 8кл. 1 место; Ускенова Н. 9кл. – 2 место; Нурмаганова А. 9кл. – 1 место; Жантурсунова Д. 10кл. – 1 место; Невзорова А. 11кл. – 1 место; Галыжин Г. 11кл. – 1 место  | Международный конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» интеллектуальный центр «Дарын Лэнд» | 2022 |
| Жантурсунова Дильнас 10 класс 2 место. | Районный этап (2 этап) олимпиады школьников по бщеобразовательным предметам - 2 место | 2022 |
| Ахметова Ботагоз Макбузовна  | Жлибинас Дарина- 1 класс 1 место  | Республиканская дистанционная олимпиада для 1-4 классов «Знатоки русского языка»  | 2022 |
| Билецкий Иван – 1 класс 1 место | Республиканская дистанционная олимпиада по математике. | 2022 |
| Имангалиев Алибек – 2 класс 1 место  | Интеллектуальный марафон «Акбота» | 2023 |
| Давлетова Наталья Николаевна  | Макушев Арсений 2 класс – 2 место; Троханенко Игнат 2 класс – 2 место | Международный конкурс «Кенгуру – математика для всех»  | 2022 |
| Троханенко Игнат 3кл. – 1 место; Макушев Арсений 3кл. – 1 место;Поклад Савелий 3кл. – 1 место | Интеллектуальный марафон «Акбота» | 2023 |
|  |  |  |
| Нұғыман Әмірхан - 2 место | «Ақбота» зияткерлік олимпиадасы | 2023 |
| Ердос еркежан | Халықаралық «Пони-ұлы Тілтану елінде» қашықтықтан | 2021 |
| Ахметова Елена Николаевна  | Сералинова Диана 3 класс – 1 место  | Международный конкурс «Кенгуру – математика для всех» | 2022 |
| Тажахметов Улан 4 класс – 3 место  | Научно-практическая конференция «Шаг в будущее» | 2023 |
| Тажахметов Улан 4 кл. – сертификат  | Районный челлендж «Мастер чтения»  | 2023 |
| Тажахметов Улан 4 класс- 1 местоСералинова Диана 4 класс – 2 местоИманберлина Асия 4 класс – 1 место | Интеллектуальный марафон «Акбота» | 2023 |
| Масло Луиза Алаудыевна  | Имангалиева Жасмин КПП – 1 место | Республиканский онлайн-конкурс «Зимние забавы» номинация «Рукоделие» фонд «Орлеу Казахстан»  | 2023 |
| Имангалиева Жасмин КПП – 1 место; Сульдин Иван КПП – 1 место | Международный конкурс РЕЧЕЦВЕТИК | 2023 |
| Какенова Роза Коныспаевна | Хамсиярова Рината 8 класс – 1 место | Мектеп оқушыларына арналған Республиқалық, посвященный 30-летию независимости РК. | 2022 |
| Ускенова Наргиз 9 класс – 1 место. | Районный этап областных Абайских чтений номинация «Көнілім әнді ұгады» 11.04.22 | 2022 |
| Ускенова Наргиз 9 класс - сертификат | Областной этап Абайских чтений номинация «Көнілім әнді ұгады» | 2022 |
| Какенов Адильбек 10 класс – 2 место. | Районный этап республиканской олимпиады по лингвистике для учащихся 8-11 классов,  | 2022 |
| Хамсиярова Рината 9 класс - сертификат | М. Әуезовтін 125 жылдығына арналған облыстыәқ викторинасына «қатысқаны үшін | 2023 |
| Сералинов Ербол Жумашевич  | Чюбук Ярослав 9 класс – 1 место | Конкурс «Моя малая Родина» видео «История моей малой Родины» | 2022 |
| Маличенко Степан 8 класс – 2 место. | Областная викторина «Мәнгілік ел» по истории Казахстана для уч. 8 классов общеобразовательных школ из сельских местностей | 2022 |
| Чюбук Ярослав 9 класс – 2 место  | Областной этап республиканского конкурса юных историков «Моя малая Родина» | 2022 |
| Буняшина Арина 11 класс – 2 место; Чюбук Ярослав 10 класс - 2 место. | Школьный этап республиканской олимпиады для учащихся 8-11 классов по общеобразовательным предметам | 2022 |
| Чюбук Ярослав 10 класс – 1 место. | Районный этап республиканской олимпиады в 9-11 классах по общеобразовательным предметам. | 2023 |
|  |  |  |
| Старосадчева Ольга Георгиевна  | Лугинина Марина 5 класс - сертификат | Районный конкурс компьютерного рисунка | 2022 |
| Тажахметов Ахан 5 класс – 3 место. | НИШ «Физико-математическое направление» дистанционная олимпиада по математике для учащихся 6 классов. | 2022 |
| Чюбук Ярослав 10 класс - 1 место. | Районный фестиваль мультимедийных проектов в номинации «компьютерные фильмы» | 2023 |
| Чюбук Ярослав 10 класс - 1 место. | Областной фестиваль мультимедийных проектов в номинации «компьютерные фильмы» | 2023 |

**Сведения о повышении квалификации руководящих кадров.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего руководителей |  Всего зам. руководителей | Проходило аттестацию | Аттестация (присвоено/подтверждено) | Не прошли аттестацию |
| первая | вторая | третья |
| 2020-2021 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2021-2022 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2022-2023 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Раздел 3. Контингент обучающихся**.

**Количественный состав контингента обучающихся:**

**- сведения о контингенте обучающихся по уровням, в том числе с особыми образовательными потребностям;**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы |
| Всего обучающихся | ООП | Всего обучающихся | ООП | Всего обучающихся | ООП |
| 2020-2021 | 30 | 2 | 60 | 6 | 18 | 0 |
| 2021-2022 | 30 | 2 | 52 | 4 | 17 | 0 |
| 2022-2023 | 29 | 5 | 44 | 2 | 12 | 1 |

**Сведения о наполняемости классов. 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы  | Язык обучения | Количество обучающихся | Из них детей с ООП | Примечания |
| 1 | Русский  | 6 | 1 |  |
| 2 | Русский  | 12 | 2 |  |
| 3 | Русский  | 3 |  |  |
| 4 | Русский  | 8 | 2 |  |
| 5 | Русский  | 5 |  |  |
| 6 | Русский  | 10 | 1 |  |
| 7 | Русский  | 9 |  |  |
| 8 | Русский  | 4 |  |  |
| 9 | Русский  | 14 | 1 |  |
| 10 | Русский  | 4 | 1 |  |
| 11 | Русский  | 8 |  |  |

**Сведения о движении контингента обучающихся.**

Всего за 2020-2021 учебный год прибыло - 11 учащихся

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Ф.И.О. учащегося (полностью)**  | **Дата рождения**  | **Класс**  | **Дата прибытия**  | **Приказ о прибытии**  |
| 1 | Сырку Властислав Андреевич  | 06.08.2006 | 7 | 13.04.2020 | 1 |
| 2 | Чюбук Ярослав Игоревич  | 06.02.2007 | 8 | 20.02.2020 | 5 |
| 3 | Лугинина Марина Евгеньевна  | 15.01.2012 | 3 | 15.04.2020 | 6 |
| 4 | Лугинина Надежда Евгеньевна  | 09.04.2013 | 2 | 12.06.2020 | 7 |
| 5 | Дюжаков Виктор Николаевич  | 09.03.2009 | 5 | 13.08.2020 | 9 |
| 6 | Сералинова Диана Бауржановна  | 19.09.2012 | 2 | 18.08.2020 | 10 |
| 7 | Сералинов Ержан Бауржанович | 04.06.2015 | КПП | 18.08.2020 | 11 |
| 8 | Билецкая Елена Владимировна | 13.04.2011 | 4 | 19.11.2020 | 17 |
| 9 | Жунусова Арина Алматовна  | 17.04.2015 | КПП | 02.02.2021 | 1 |
| 10 | Тихон Сергей Романович  | 20.03.2007 | 7  | 31.03.2021 | 2 |
| 11 | Мукубаев Арсен Джангельдинович | 20.08.2006 | 8 | 20.08.2021 | 27 |

**В течении 2020-2021 выбыло – 15 учащихся.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О. учащегося (полностью)**  | **Дата рождения**  | **Класс**  | **Дата выбытия**  | **№ приказа**  |
| 1 | Сералинова Диана Бауржановна  | 19.09.2012 | 2 | 27.07.2020 | 8 |
| 2 | Билецкая Елена Владимировна  | 13.04.2011 | 4 | 25.09.2020 | 13 |
| 3 | Куричева Зоя Алексеевна  | 04.05.2008 | 7 | 09.10.2022 | 14 |
| 4 | Давлетова Виктория Павловна  | 30.05.2007 | 7 | 16.11.2020 | 15 |
| 5 | Давлетова София Павловна | 05.09.2010 | 4 | 16.11.2020 | 16 |
| 6 | Жунусова Арина Алматовна  | 17.04.2015 | КПП | 23.12.2020 | 18 |
| 7 | Лысенко Алина Сергеевна  | 03.10.2007 | 7 | 09.06.2021 | 5 |
| 8 | Лысенко Арина Сергеевна | 03.10.2007 | 7 | 09.06.2021 | 6 |
| 9 | Дюжаков Виктор Николаевич | 09.03.2009 | 5 | 11.06.2021 | 7 |
| 10 | Кусаинова Диана Канатовна  | 30.03.2010 | 5 | 15.06.2021 | 8 |
| 11 | Лугинин Артем Васильевич  | 15.04.2008 | 5 | 30.07.2021 | 21 |
| 12 | Лугинина Ангелина Васильевна | 25.01.2010 | 4 | 30.07.2021 | 22 |
| 13 | Лугинина Анастасия Васильевна | 25.04.2013 | 3 | 30.07.2021 | 23 |
| 14 | Мамай Вадим Николаевич  | 04.07.2008 | 7 | 02.08.2021 | 24 |
| 15 | Мукубаев Арсен Джангельдинович  | 20.08.2006 | 8 | 20.08.2021 | 27 |

**Всего за 2021-2022 учебный год прибыло – учащийся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Ф.И.О. учащегося (полностью)**  | **Дата рождения**  | **Класс**  | **Дата прибытия**  | **Приказ о прибытии**  |
| 1 | Какенов Адильбек Алматович  | 07.04.2006 | 9 | 10.02.2022 | 01 |
| 2 | Мукубаев Арсен Джангельдинович  | 20.08.2006 | 9 | 25.08.2022 | 32 |

**В течении 2021-2022 выбыло –учащихся.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О. учащегося (полностью)**  | **Дата рождения**  | **Класс**  | **Дата выбытия**  | **№ приказа**  |
| 1 | Рупп Варвара Даниловна  | 24.03.2008 | 8 | 04.10.2021 | 28 |
| 2 | Романович Дарья Григорьевна  | 04.09.2007 | 8 | 16.06.2022 | 10 |
| 3 | Мирончик Станислав Максимович  | 03.09.2007 | 8 | 17.06.2022 | 11 |
| 4 | Мирончик Кира Максимовна  | 17.02.2013 | 3 | 17.06.2022 | 12 |
| 5 | Куянбаева Жанэль Жалгасовна  | 23.09.2011 | 4 | 25.07.2022 | 22 |
| 6 | Куянбаев Жансултан Жалгасович  | 15.09.2016 | КПП | 25.07.2022 | 23 |
| 7 | Вотяков Кирилл Сергеевич  | 26.05.2008 | 7 | 16.08.2022 | 26 |
| 8 | Реклизон Владимир Андреевич  | 28.01.2008 | 7 | 22.08.2022 | 27 |
| 9 | Зыков Артем Владимирович  | 24.12.2004 | 10 | 25.08.2022 | 31 |
| 10 | Реклизон Анна Андреевна  | 11.05.2017 | КПП | 25.08.2022 | 33 |
| 11 | Мукубаев Арсен Джангельдинович  | 20.08.2006 | 10 | 31.08.2022 | 34 |

**Всего за 2022-2023 учебный год прибыло – 2 учащихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Ф.И.О. учащегося (полностью)**  | **Дата рождения**  | **Класс**  | **Дата прибытия**  | **Приказ о прибытии**  |
| 1 | Кусаинова Диана Канатовна  | 30.03.2010 | 8 | 14.02.2023 | 01 |
| 2 | Реклизон Владимир Андреевич  | 28.01.2008 | 9 | 12.06.2023 | 09 |

**В течении 2022-2023 выбывших не было.**

**Раздел 4. Учебно-методическая работа**

**Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:**

 - **наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утверждённых руководителем организации образования, требованиям государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования и типовым учебным планам начального, основного основного среднего и общего среднего образования;**

Рабочий учебный план составляется ежегодно на основании типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК и утверждается на школьном педагогическом совете №1, проводимом в августе, и проходит экспертизу в ГУ«Отдел образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области.

В ***2020-2021 учебном году*** рабочий учебный план составлен на основе Государственного общеобязательного стандарта начального, основного и общего среднего образования, утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604. Типовые учебные планы начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденные приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 с внесенными изменениями и дополнениями в приказе МОН РК от 4 сентября 2018 г. № 441;

В **2021-2022 учебном году** рабочий учебный план (далее РУП) составлен на основе Государственного общеобязательного стандарта начального, основного и общего среднего образования, утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604. РУП для 1-11 классов составлен на основе типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» . Учебный план отражает основные цели и задачи, стоящие перед школой: обеспечение реализации стандартов и программ обновленного содержания образования, создание благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности.

В 2021-2022 учебном году за счет часов вариативного компонента Типовых учебных планов введены курсы по выбору в 5-11-х классах: (1 час в неделю):

- в 5 классе «Клуб путешественников»

- в 6 –м классе «Школа волшебной науки»

- в 7 классе «Мир логики»

– в 8-м классе «Как устроен мой организм»;

– в 9-м классе «Светскость и основы религиоведения»;

– в 10-м классе «Страноведение».

– в 11-м классе «Мы изучаем химию».

При распределение часов вариативного компонента учтено наличие учебных материалов и ресурсов.

Расписание занятий составлено в соответствие с Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (далее СанПин), утвержденные приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года №ҚР ДСМ-76. Так, в 1-11 классах согласно Сан Пин предусмотрены 2 перемены по 15 минут после 2 и 4 уроков. Количество уроков в расписании согласованно с родительски комитетом и утверждено руководителем школы п.72 Сан Пин. При составлении расписания руководствовались методическими рекомендациями по организации учебного процесса в организациях среднего образования в традиционном (штатном) формате в 2021-2022 учебном году в период ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции от 31.08.2021 № 444.

**В 2022-2023 учебном году** рабочий учебный план (далее РУП ) составлен на основе на основе следующих нормативных документов: (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО)); Типовой учебный план начального образования для классов с русским языком обучения. Приложение 1, 2, 5, 6, 7, 10, 86, 88 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500, с внесенными изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года № 365;

«Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022– 2023 учебного года в организациях среднего образования», Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 363; Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году.

Объем содержания учебной программы реализуется в пределах учебной нагрузки инвариантной и вариативной части типового учебного плана.

**В октябре 2022 года в РУП** были внесены изменения на основе следующих нормативных документов:

– О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», приказ МП РК от 23 сентября 2022 года № 406;

− изменений и дополнений от 30.09.2022 года №412 «Об утверждении типовых учебных планов, начального, основного среднего , общего среднего образования Республики Казахстан», утвержденного приказом Министра образования науки Республики Казахстан от 08.11.2012года № 500. Решением педагогического совета от 7 октября 2022года протокол №2 были внесены изменения.

- **освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам;**

В 2020-2021 учебном году освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется на основе типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций»

В 2021-2022 учебном году освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется на основе типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (с внесенными изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020 года №496), от 31 октября 2018 года №604 по предмету «цифровая грамотность», данный предмет вводится в 1 классе с января 2022 года.

В 2021-2022 учебном году школа руководствовалась методическими рекомендациями по осуществлению учебного процесса в организациях образования в период ограничительных мер, связанных с распространением короновирусной инфекции (приказ МОН РК от 13 августа 2020 года №345, приказа МОН РК от 28 августа 2020 года № 374), методическими рекомендациями по организации учебного процесса МОН РК № 444 от 31.08.2021 года.- "Об утверждении Методических рекомендаций по организации учебного процесса в организациях среднего образования в традиционном (штатном) формате в 2021-2022 учебном году в период ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции"

Ежегодно все учебные программы выполняются на 100 %, выполнение учебных программ анализируются на совещаниях при директоре.

**2022-2023 учебный год**

Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется на основе типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»; «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования» приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399. Инвариантный компонент осуществляется в соответствии с Типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам с учетом особенностей организации учебно-воспитательного процесса.  Календарно-тематическое планирование соответствует учебным предметам инвариантного компонента, занятия фиксируются в электроном журнале Кунделик. Базовое содержание учебных предметов, реализуется в соответствии с типовыми общеобразовательными учебными программами.

- **реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей;**

Планирование воспитательной работы в КГУ «Карамырзинская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» управления образования акиата Костанайской области в 2022-2023 в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» основными принципами государственной политики в области образования являются светский, гуманистический и развивающий характер образования, приоритет гражданских и национальных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, уважение прав и свобод человека, стимулирование образованности личности и развитие одаренности, единство обучения, воспитания и развития.

 Планирование воспитательной работы организуется и проводится согласно «Концептуальным основам воспитания», "Типовому комплексному плану по усилению воспитательного компонента в процессе обучения во всех организациях образования воспитания школьников в РК».

 Цель концепции воспитательной системы школы – создание условий для развития способностей школьников, повышение эффективности работы по формированию у детей нравственной, правовой и гражданской культуры, здорового образа жизни, организация досуговой деятельности и формирование гражданско-патриотических чувств и сознания обучающихся на основе культурно-исторических ценностей многонационального государства.

Тема воспитательной работы школы - «Формирование гражданина Казахстана всесторонне и гармонично развитой личности на основе общечеловеческих и национальных ценностей «Мәңгілік ел».

Основная цель: воспитание патриотов Казахстана, конкурентно способной, поликультурной личности с высоким уровнем гражданского, национального, исторического самосознания, с развитым интеллектом, экономическим мышлением и одаренностью, творческими способностями в освоении общечеловеческих ценностей, способной принимать обоснованные решения, нести ответственность за их реализацию в различных областях человеческой деятельности (социальной, профессиональной, семейной, досуговой), востребованной в современном обществе.

Задачи воспитательной системы:

- развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданственных качеств на основе усовершенствования проекта «Ұлттық рухани жаңғыру»;

- формирование патриотического сознания;

- широкая пропаганда семейных ценностей в рамках реализации областного проекта «Үндестік»;

- формирование духовно-нравственных качеств;

- формирование и развитие правосознания;

- формирование поликультурной личности на основе общечеловеческих качеств;

-создание комплексной, непрерывной и устойчивой системы формирования навыков ведения здорового образа жизни.

Вся воспитательная деятельность строится согласно следующим направлениям:

·Воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание;

· Духовно-нравственное воспитание;

· Национальное воспитание;

· Семейное воспитание;

· Трудовое, экономическое и экологическое воспитание;

· Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры;

· Поликультурное и художественно–эстетическое воспитание;

· Физическое воспитание, здоровый образ жизни;

· ПДД, ОБЖ;

· Дебатное;

· Реализация областного проекта «Педагог в непрерывном образовании»;

· Информационное - «Школьный сайт», «Школьный инстаграм».

Каждое направление осуществляется с учетом всех основных направлении модернизации общественного сознания программы «Рухани Жаңғыру»:

- Формирование чувства казахстанского патриотизма через реализацию программы "Рухани Жаңғыру".

- Развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

- Областного проекта «Үндестік», направленного на улучшение взаимодействия педагогов, родителей и учащихся.

- Республиканского проекта «Читающая школа» в целях поддержки чтения и повышения престижа книги;

- Профилактическая работа по предупреждению правонарушений учащимися;

- Совершенствование работы по формированию антикоррупционной культуры учащихся через работу клуба «Адал Ұрпақ»;

- Изучение учащимися культурного и исторического наследия страны, малой Родины в рамках реализации идей программы "Рухани Жаңғыру";

- Возможностей, обучающихся через коллективно - творческие дела, спортивные секции, предметы по выбору, факультативы, воспитательные мероприятия.

Для реализации поставленных целей и задач, имеется необходимая нормативно - правовая база, планирование воспитательной работы организуется и проводится согласно:

• Конституция Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года); • Кодекс Республики Казахстан от 26 декабря 2011 года «О браке (супружестве) и семье»;

• Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании»; • Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года «О правах ребенка

в Республике Казахстан»;

• Закон Республики Казахстан от 11 октября 2011 года «О религиозной деятельности и религиозных объединениях»;

• статья Главы государства «Взгляд в будущее: модернизация

общественного сознания» (от 12 апреля 2017года); - Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2016 - 2019 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 24 июля 2018 года № 460;

• статья Главы государства «Семь граней Великой степи» (от 21 ноября 2018 года)

• Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 1 июня 2015 года № 348;

• Концепция по переходу Республики Казахстан к «зеленой экономике», утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 30 мая 2013 года № 577;

• Антикоррупционная стратегия Республики Казахстан на 2015-2025 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 26 декабря 2014 года № 986;

• Концепция государственной молодежной политики Республики Казахстан до 2020 года «Казахстан 2020: путь в будущее», одобренная постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 февраля 2013 года №191;

• Закон РК «О профилактике бытового насилия» от 4 декабря 2009года № 214-IV;

• Закон РК «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 года №169-VI;

• Концептуальные основы воспитания в условиях программы «Рухани жаңғыру», утвержденные приказом МОН РК от 15.04.2019 года №145;

• Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан, утвержденные приказом МОН РК от 12.06.2020, № 248. Основными средствами обеспечения воспитательного процесса являются:

- работа с родителями;

- работа с параллелью классных коллективов;

- работа с классным коллективом;

- общешкольные досуговые коллективно

- творческие дела;

- кружковая деятельность;

- спортивно - оздоровительная деятельность;

- праздники, концерты.

Определены управленческие задачи в сфере воспитания:

- выявление и развитие мотивов образовательной, культурной и социальной деятельности обучающихся;

- совершенствование структуры и содержания компонентов образовательной среды для удовлетворения творческо – личностных потребностей обучающихся;

- расширение сотрудничества с учреждениями дополнительного образования района.

Выбор форм воспитания основывается на:

- педагогической целесообразности;

- учете возрастных особенностей, обучающихся;

- анализе особенностей развития детского коллектива и его традиций;

- учете регионального компонента воспитания;

- технических и материальных возможностях школы;

- на уровне профессионализма классных руководителей и педагогов дополнительного образования.

За три учебного года воспитательная деятельность осуществлялась классными руководителями 1-11 классов, социальным педагогом Посашилиной Д.С., педагогами-психологами Чернояровым Е.А. и Алешиной В.В. (2022-2023 учебный год), старшей вожатой Алешиной В.В. школьным библиотекарем Сералиновой Б.М. и Имангалиевой З.В. (2022-2023 учебный год) и руководителями кружков и секций. Этими сотрудниками школы были реализованы намеченные планы, с использованием различных методов и формы воспитательной работы, такие как: проектная деятельность, тематические мероприятия, воспитательные часы, конкурсы, индивидуальные беседы с детьми и родителями и т.п.

За несколько лет в школе сложилась своя воспитательная система, которая строится вокруг интересных, творческих дел, основных ее компонентов:

Сентябрь – акция «Дорога в школу», «День знаний», акция «Мы за чистый двор», «Чистый берег», «День здоровья», «День семьи», КТД «Язык –пьедестал независимости», ОПМ «Внимание, дети!».

Октябрь– КТД «Спасибо вам, учителя!», «День дублера», акция «Подари человеку радость», «Жизнь дана на добрые дела», осенний челлендж «Чистый двор», «Чистый берег», народная акция «Жанашыр жүрек», общереспубликанская экологическая акция под эгидой «Жаңа Қазақстан. Таза табиғат», приуроченная ко Дню Республики, акция «Қыран елім – Қазақстаным!» на массовое исполнение Государственного гимна «Патриотизм дауысы».

Ноябрь – КТД «Марафон добрых дел», «День национальной валюты», Республиканская информационная кампания «Детство без жестокости и насилия», декада «Права ребёнка – права человека», Республиканская акция «16 дней без насилия в отношении женщин»;

Декабрь – акция «Мы против СПИДа», мероприятия, посвященные Дню Независимости, «Международный день борьбы с коррупцией», месячник гражданского правосознания и профилактики правонарушения среди несовершеннолетних, профилактики насилия и жестокого обращения с детьми, КТД «Новый год!».

Январь – акция «Читаем всей семьей зимой», «Вторая жизнь книге», акция «Безопасный интернет», фотомарафон «Семья на каникулах».

Февраль –челлендж «Алтын жүрек», мероприятия, посвященные Дню вывода войск из Афганистана «Эхо афганской войны», флешмоб «Мы за мир», благотворительные акции «Өмірге риза болып, алғыс айт!», флешмоб «Ризамын!», акция «Самый зеленый кабинет».

Март – «День Благодарности», фотовыставка о маме «Ярче всех бриллиантов мира…», Международный женский день «8-е чудо света», «Наурыз – праздник Единения», «Баурсак - Party», День гражданской обороны, акция «Цветок школе».

Апрель – Мероприятия по военно-патриотическому воспитанию, Акция «Весенняя неделя добра», Конкурс рисунков «Мы в ответе за нашу планету».

Май –День единства народов Казахстана, «Казахстан – страна дружбы», «День Защитника Отечества», мероприятия, посвященные празднику Победы «Подарок воину», праздник «Последнего звонка», экологическая акция «Аллея выпускников», «Парад звёзд школы».

Июнь - День «Защиты детей», День символики РК, «Выпускной вечер».

В целях сплочения ученического коллектива, развития лидерских качеств учащихся и сотрудничества между педагогами и детьми организована деятельность детских организаций «ЖасҰлан», «Жас Кыран», а также школьного самоуправления «Школьный парламент». Деятельность данных организации осуществляется согласно плану работы на учебный год.

Работа организации ДО «Жас Ұлан» КГУ «Карамырзинская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области строится в соответствии с планом работы районной организации и планом воспитательной работы школы. Все мероприятия направлены на решение поставленных задач. Каждый обучающийся может принять участие в работе организации в соответствии со своими возможностями. Дела, организованные активом организации «Жас Ұлан» в течение учебного года, проводились по направлениям, прописанным в положении о деятельности РЕДЮО «Жас Ұлан». Работа детской организации в школе строилась в соответствии с целями и задачами РЕДЮО «Жас Ұлан».

Цель:воспитание подрастающего поколения патриотами Родины на основе любви и преданности к казахстанскому народу, культуре, традициям толерантности и миротворчества, неустанного стремления к знаниям, самосовершенствованию, гармонии жизни с высоким чувством ответственности и сопричастности к истории Отечества, настоящему и будущему Независимого Казахстана.

В 2020-2021 учебном году в школе продолжила работу детско-юношеская организация «Жас Ұлан», «Жас Қыран», за этот год в ряды жасулановцев было принято 9 учеников 5-го класса и 13 учащихся 1-2 классов вступили в «Жас Қыран». В течение данного учебного года представители «Жас Ұлан» и волонтеры принимали участие в различных добровольческих мероприятиях и акциях: «Лента памяти», «Жаса Қазақстан» флешмоб посвященной Дню государственных символов Республики Казахстан, районный флешмоб, посвященный 10 летию «Жас Ұлан» и др.

В 2021-2022 учебном году члены детской организации «Жас Ұлан» с целью воспитания у растущего поколение чувства толерантности, уважение и дружелюбия друг к другу, а также укрепления межэтнического согласия и межнациональных отношений в Казахстане провели мероприятие "Цветок мира и благодарности" для учащихся начальных классов посвященное Дню Благодарности. Ребята узнали историю праздника, посмотрели видео и приняли активное участие в игровой программе. В ходе мероприятия дети сказали слова благодарности в адрес не только родных, но и всем людям Казахстана. 1 марта члены детской организации «Жас Ұлан» приняли активное участие в челленжде «Алтын жүрек» приуроченный ко Дню Благодарности. На протяжении нескольких недель учащиеся путем публикации в сети инстаграмм выражали благодарность своим близким, а так же учителям и сотрудникам школы.

В рамках направления «Экоәлем» проводились экологические акции «Зеленая планета», в рамках которых было организовано озеленение школьного двора и уход за цветами, кустарниками и деревьями. В рамках мероприятий, посвященных 30-летию Независимости РК, члены детских организаций приняли участие в районной акции единого действия 30 шагов к здоровому образу жизни «Туың мәңгі желбіресін -Тәуелсіз Қазақстан», в республиканском марафоне «30 добрых дел».

Деятельность организации «ЖасҰлан» в 2022-2023 учебном году осуществляется по следующим направлениям:

- «Отан»

- «Руханият»

- «Экоәлем»

- «Зерде»

- «Салауат»

- «Жеті жарғы»

Цель направления «Отан»: формирование казахстанского самосознания и культурной идентичности, гражданской ответственности, толерантности и патриотизма, гордости за свой народ, чувство уважения к государственным символам и государственному языку, стремление максимально реализовать себя на благо Родины, добра и справедливости. Проводятся такие мероприятия как: классные часы «Я –патриот своей страны», выставка рисунков «Природа родного края» (1-4 кл), конкурс рисунков «Независимы Казахстан глазами детей» (5-8 кл.), конкурс эссе на тему «Казахстан моей мечты» (5-11 кл), праздничные программы «День единства народов Казахстана» (1-11 класс), «Мой Независимый Казахстан», конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство» (1-4 кл.), игра по станциям «Мы дети Казахстана» (4-5 кл) и др.

Целью направления «Руханият» является развитие и формирование нравственности, морально этических качеств личности, уважения друг к другу на основе сотрудничества, воспитание потребности в оказании помощи нуждающимся, стремления делать добрые дела и трудиться во имя любви к тем, кто населяет эту планету. Школьники участвуют в акции «Забота», концерте, посвящённом дню пожилых, в благотворительной акции «Мы вместе», Значимыми являются акция «Протяни руку помощи» (по сбору теплых вещей и игрушек) для детей из социально уязвимых семей нашей школы. Благодаря таким мероприятиям дети и подростки учатся помогать людям, оказавшимся в беде, нуждающимся в помощи. Данные мероприятия были проведены в рамках объявленного «Года ребенка».

Цель направления «Экоәлем» - формирование у детей экологической культуры, сознательного заботливого отношения к окружающей среде, направленного на охрану материальных ценностей, рациональное использование природных ресурсов и бережное отношение к природе.

В рамках данного направления проведены: интеллектуальная игра «Юные экологи» (5 кл.), конкурсы рисунков по тем «Зимний пейзаж», (2-4 кл.), выставка поделок из овощей и фруктов «Дары осени», изготовление и развешивание кормушек и скворечников в рамках акции «Покормите птиц зимой».

Направление «Зерде» помогает формировать и развивать компетентности, интеллект и творческие способности учащихся, умения разрешать проблемы, привлекать детей к участию в интеллектуальных играх, дебатах, олимпиадах, конференциях, проектах конкурс стихотворений ко Дню языков (1-4 класс), викторина «Знание языков - путь к успеху», викторина «ПДД и я» (4 кл), парад звезд школы в мае (1-11 кл.), и др.

Цель направления «Салауат» - формирование здорового образа жизни членов организации и окружающего социума, развитие массовой физической культуры и спорта через различные сберегающие здоровья инициативы, организация спортивных и краеведческих программ. Традиционными стали - игры народов Казахстана (1-4 кл.), игры на свежем воздухе (5-6 кл.), «Если хочешь быть здоровым» (7-8 кл.), «Веселые старты» (3-5 кл.), «Час веселых состязаний» (5-7 кл) и др.

Направление «Жеті жарғы» направлено на формирование правовой культуры юных граждан Казахстана, личностных, социальных, правовых компетенции, политическую грамотность по средствам знания Конвенции ООН «О правах ребенка», своих гражданских прав, обязанностей, ответственности перед законом. В рамках этого направления проводится работа с активистами детской организации «Жас Ұлан», «Жас қыран» и школьного самоуправления, конкурсы «Мы и закон» (5-6 кл), «Я-законопослушный гражданин» (6-7 кл), беседа «В рамках закона» (7-10 кл) и др.

Работа по данным направлениям реализуется через организацию коллективных творческих дел. Через коллективные творческие дела вырабатывается культура общения: умение вести дискуссию, слушать собеседника, говорить, сопереживать, корректировать свое поведение, а иногда и менять расстановку приоритетов лично для себя.

На протяжении 2022-2023 учебного года во главе ДО работает Ұланбасы школы Магзумова Тамирис, ученица 9 класса, которая была избрана на всеобщем школьном голосовании.

«Жас Ұлан» включает в себя обучающихся 1-10 классов: 1-4 классы – «Жас Қыран», 5-10 классы – «Жас Ұлан». В декабре каждого учебного года в школе и на уровне района принимаются обучающиеся в ряды республиканской организации «Жас Қыран» и «Жас Ұлан». Так, в декабре 2022 года в ряды «Жас Қыран» были приняты 6 обучающихся, в ряды «ЖасҰлан» вступили 5 обучающихся (5 класса).

В КГУ «Карамырзинская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» действует школьное самоуправление «Школьный парламент». Основные направления деятельности школьного парламента: патриотические, экологические, волонтерские, краеведческие, интеллектуальные, художественно-эстетические, спортивные, дебатные и другие творческие проекты. Участники школьного совета самоуправления активно принимают участие в деятельности школы, внедряют новое. Деятельность школьного совета самоуправления направлена на воспитание лидеров, способных сделать жизнь школы интересной.

Деятельность школьного парламента базируется на 4 принципах:

• индивидуальная система роста;

• сочетание коллективных и индивидуальных способов деятельности;

• развитие творческого потенциала;

• самоуправление.

В 2021-2022 учебном году в рамках реализации плана школьного самоуправления, ребятами была проделана следующая работа: организация и подготовка школьного дебатного турнира, проведение конкурса рисунков «Мы выбираем ЗОЖ», круглый стол «Наш выбор – правовое государство», где ученики обсудили одну из главных проблем современных стран – коррупция, «Марафон добрых дел» - ребята вместе с родителями мастерили кормушки для птиц и агитировали других учащихся школы, челлендж «Детство без жестокости», волонтерская акция «Зима птицам», флешмоб «ВИЧ: услышать каждого», участие в челленжде, ко Дню Независимости Казахстана «Мы- будущее независимого Казахстана», участие в челленжде, ко Дню Независимости Казахстана «Независимость – это…», участие в акции «30 добрых дел», участие в подготовке и проведении школьного торжественного концерта посвященного 30-ю Независимости Республики Казахстан, участие в челленжде «Гимн моей страны»

В рамках празднования нового года советом старшеклассников был разработан план, в котором отражались ежедневные мероприятия, которые проводились самими членами школьного парламента:

- День танцев (Новогодние флешмобы);

- День фотосессии с Дедом Морозом;

- Конкурс снежинок;

Советом старшеклассников были подготовлены и проведены следующие конкурсы: «Самая оригинальная ёлка» (из бросового материала); «Самый оригинальный костюм» (из бросового материала).

Поздравление и вручение новогодних подарков, классам на классных часах, членами парламента в роли Деда Мороза и Снегурочки.

Поддержали проект «Читающая школа», агитация учащихся, челлендж «Нет коррупции» Адал Ұрпақ.

Участвуя в объединениях по интересам и в органах самоуправления, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести.

За последние годы выросли активность и интерес учащихся к различным творческим делам. Они сами проявляют инициативу, участвуют в составлении собственных сценариев.

Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педколлективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач.

В 2022-2023 учебном году наиболее значимыми делами стали такие, как:

- Эко-акция «Зелёный двор» (посадка цветов и деревьев на территории школы);

- Акция по очистке снега в частных домах пожилых людей (ветеранов педагогического труда школы);

- Акции «Забота» - оказание помощи в виде одежды, обуви, канцелярских товаров нуждающимся учащимся школы;

В рамках реализации проекта «Читающая школа» в социальных сетях были размещены видеоролики с рекомендациями книг для чтения школьной библиотеки от членов школьного парламента. Формирование системы нравственных ценностей происходит в процессе чтения книг. Еженедельно по средам члены школьного парламента фракции «Культуры и искусства» совместно с библиотекарями школы читали короткие рассказы казахстанских авторов на 15 минутных чтениях.

Работа по деятельности детских организаций «Жас Ұлан», «Жас Қыран» и школьного самоуправления осуществляется целенаправленно.

Несмотря на положительные тенденции в работе школьного самоуправления, прослеживается ряд проблем:

а) безынициативность отдельных участников школьного самоуправления;

б) неумение отдельных членов школьного самоуправления нести ответственность за порученное дело.

Для решения данных проблем необходимо:

а) от классных коллективов выдвигать только инициативных, ответственных учеников;

б) вовлекать как можно большее количество обучающихся в данные организации, с закреплением отдельных поручений;

в) взаимодействовать с межшкольными организациями района.

Важнейшей составнойчастью воспитательного процесса в современной школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовно-нравственном развитии личности ученика. В качестве приоритетной общенациональной патриотической идеи используется реализация Программы «Рухани жаңғыру», которая осуществляется с 2017 года.

Работа по реализации спецпроектов по данной программе осуществляется согласно школьного плана мероприятии по реализации программы «Рухани Жанғыру». Национальная безопасность кроется в воспитании гражданского становления подрастающего поколения.

Цель реализации данной программы: сохранить и приумножить духовные и культурные ценности, формирование национального сознания об истории страны и дальнейшая популяризация великих личностей нации, привитие подрастающему поколению любви к труду, формирование правовой культуры, развитие Казахстанской идентичности и интеллектуального потенциала.

Ключевые направления модернизации общественного сознания: культ знания, конкурентоспособность, прагматизм, эволюционное развитие, сохранение национальной идентичности, открытый сознания.

Школой разработан план мероприятий по реализации программы «Рухани жаңғыру» в который входят мероприятия по базовым направлениям подпрограммы.

Для реализации программы «Рухани жаңғыру» в 2020-2021 учебного года к значимым мероприятиям можно отнести участие в акциях и челленджах, проводились экологические классные часы, виртуальные эко маршруты и мастер классы, челлендж «Ұлттық тағам- құрт», «Отбасы- бақыт мекені», челлендж «Рахмет, алтын ұя мектебім», челлендж «Dastur и «Бауырсақparty» где приняли активное участие как родители, учащиеся так и учителя школы

В данном учебном году на основании проекта концепции празднования Наурыз мейрамы по поручению Президента Республики Казахстан Касым-Жомарта Токаева, в целях реализации спецпроекта «Дәстүр мен ғұрып» программы «Рухани жаңғыру» в школе праздновали это мероприятие на протяжении десяти дней.

В рамках программы «Рухани жаңғыру» в течении 2020-2021 учебного года были проведены классные часы, посвященные выдающимся личностям Казахстана: Ибраю Алтынсарину, Ахмету Байтурсынову. Классные часы, 150 -летию Ахмета Байтурсынова прошел в виде литературной гостиной. Учащиеся остановились на воспоминаниях современников о поэтессе, прочитали стихотворения, исполненные патриотизма и душевной лирики. «К 155 летию Алихан Бөкейханова», были проведены онлайн экскурсии по местам жизнедеятельности Ибрая Алтынсарина «По следам Ибрая». Ыбрай Алтынсарин - основатель новой поэзии, лидер образования и первый преподаватель казахского народа. Учитель нации оставил неизгладимый след в нашей истории. Его мечта - образованная молодежь, твердо уверенная в процветающем будущем народа. С огромным интересом ребята слушали информацию учителя казахского языка и литературы Какеновой Р.К. и дополнили свои знания о великом казахском педагоге - первооткрывателе. Цель: пробуждение у учащихся интереса к творчеству И. Алтынсарина; развитие интереса к книге, поэтическому слову, формирование духовных и эстетических ценностей, укрепление чувства любви и уважения к Родине, укрепление чувства национальной гордости, национального самосознания.

Организован просмотр видеоролика «Путешествие по сакральным местам Казахстана», беседы о профессиях родителей. Уделено внимание экологическому воспитанию школьников- беседы, анкетирование, ученики приняли участие в акции «Чистый двор». В целом данные мероприятия способствуют формированию любви к своей Родине, гордости за страну. Внеклассное мероприятие к 180-летию Ибрая Алтынсарина прошло в два этапа: просмотр видеосюжета «Памяти учителя нации», интеллектуальная игра по жизнедеятельности педагога-новатора, его творчеству.

В 2022-2023 учебном году в рамках реализации программы «Рухани-жаңғыру» с сентября в школе был организован среди 1-11 классов ряд значимых мероприятий:

- в 10- 11 классах был проведён классный час, посвящённый творчеству Ахмета Байтурсынова. Ребята говорили о творческой судьбе великого земляка. Среди 6 классов были проведены классные часы, посвященные юбилею великого педагога - Ахмета Байтурсынова Цель: знакомство учащихся с биографией великого сына казахского народа, воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну Учащиеся 10-11 классов читали произведения великого писателя и педагога Ыбрая Алтынсарина, уроженца Костанайской области, который в этом году отметил свой большой юбилей - 180-летие.

- для учащихся 7-8 классов учителем истории Сералиновым Е.Ж. организован классный час: «175 лет со дня рождения мастера казахского устно-поэтического искусства Жамбыла Жабаева».

- в честь Дня рождения великого поэта Мукагали Макатаева учитель казахского языка и литературы Ерденова А.Д. представила стихотворение великого поэта «Үш бақытым».

- в рамках празднования юбилея библиотекарь школы Имангалиева З.В. подготовила книжную выставку: «Ахмет Байтұрсынов – дәуірдің жарық жұлдызы».

- в честь празднования 80 летнего юбилея Мухтара Шаханова учитель казахского языка и казахской литературы Какенова Р.К. провела викторину «Қайсар рухты ақын» среди учащихся 10-11 классов. Учащиеся подготовили презентацию о жизни и творчестве этого выдающегося общественного деятеля, писателя, поэта и просто патриота своей Родины;

- для учащихся 5-6-х классов состоялась литературно-музыкальная встреча «Ақиқаттың ақыны», так же посвященная 80-летию поэта, государственного и общественного деятеля М. Шаханова.

- 9 февраля прошёл музыкально-творческий концерт, посвящённый 100-летию со дня рождения казахской певицы Розы Баглановой в рамках Рухани жаңғыру.

Целью национального воспитания является создание условий для формирования личности гражданина и патриота Казахстана с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Достижение цели становится возможным через решение следующих задач:

- повышение качества функционирования системы гражданско-патриотического воспитания;

- развитие форм и методов гражданско-патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;

- формирование у учащихся ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации;

- воспитание толерантности;

- формирование чувства гражданского долга;

- формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, -традициям, нормам общественной жизни.

- воспитание уважения к государственным символам (Гимн, Флаг, Герб).

В рамках реализации областного проекта «Үндестік», направленного на улучшение взаимодействия педагогов, родителей и учащихся в КГУ «Октябрьская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района», проводит ряд мероприятии по основным направлениям проекта:

1. Научно-методическое направление;

2. Диагностическо-аналитическое направление;

3. Профилактическое направление;

4. Консультативно - просветительское направление;

5. Развивающее направление. Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Цель проекта является: обеспечение системного, комплексного, скоординированного социально-психолого-педагогического долгосрочного взаимодействия семьи и организации образования на принципах и условиях социального партнёрства, направленного на создание комфортного учебно-воспитательного поля. Согласно плану работы, социальный педагог Посашилина Д.С. зам. директора по ВР Тажахметова А.Н., и председатель родительского комитета Имангалиева З.В. ежегодно посещают семьи неблагополучные, многодетные и неполные. Классные руководители 1-11 классов каждую четверть проводят родительские собрания на тему «Подведение итогов четверти». Директор школы Тюлегенова Г.Т. каждую неделю проводит час директора, а заместители директора Тажахметова Т.А., Старосадчева О.Г., Тажахметова А.Н. согласно графику, проводят «Административную приемную». По необходимости классные руководители назначают для родителей индивидуальные консультации с педагогами- предметниками.

16 февраля была проведена единое областное общешкольное родительское собрание на тему "Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков. Профилактика бытового насилия и жестокого обращения в отношении несовершеннолетних". Педагог-психолог Алешина В.В. дала присутствующим практические советы и рекомендации по предупреждению и профилактике аутодеструктивного поведения среди детей и подростков. Зам директора по ВР Тажахметова А.Н. рассказала, что с 2021 года в школе реализуется областной проект “Үндестік” направленный на улучшение взаимодействия педагогов и родителей в организациях образования. Охват 48 родителей.

За 2021-2022, 2022-2023 учебные года родительская общественность совместно с учащимися активно принимают в различных конкурсах, челленджах и акциях. В начале февраля 2023 года родители и учащиеся начальных классов приняли участие в районной акции «Покормите птиц зимой», родители совместно со своими детьми соорудили кормушки из разных материалов. В марте прошло спортивное мероприятие «Семейные старты», где приняли участие учащиеся и родители начальных классов. В рамках проекта «Читающая школа» родители совместно с детьми приняли участие в международном «Дне книгодарения», который празднуется во всём мире. Родительская общественность ежегодно помогает проводить школьные традиционные мероприятия. В рамках проведения республиканской акции «Балалардың игілігі үшін», посвященной Международному дню защиты детей, многодетные семьи приготовили видеоролики о счастливых многодетных семьях, на тему: «Дети –счастье, много детей – много счастья».

Ежегодно на празднике последнего звонка администрацией школы оформляются и вручаются благодарственные письма самым активным родителям по итогам учебного года.

В КГУ «Карамырзинская общеобразовательная школа отдела образования акимата Карасуского района» введётся работа попечительского совета, который был создан 24 ноября 2017 г. приказом № 112. По мере необходимости члены и председатель попечительского совета переизбираются на открытом голосовании. Членами Попечительского совета 2022-2023 учебном году стали: Имангалиева А.Г., Ляхова А.Г., Макушева М.М., Ускенова Г.А., Троханенко О.Я., Магзумова Д.Б., Маличенко А.Г., Волкова И.Н., Нурпеисова А.А., Имангалиева З.В., Цитнорук Т.А. Попечительский совет школы разработал и принял план своей деятельности, организовал работу по его реализации. По вопросам функционирования и развития учреждения образования в своей работе попечительский совет взаимодействовал с администрацией школы. В 2022-2023 учебном году в соответствии с планом работы проведено восемь заседания общешкольного попечительского совета. Решения, принятые попечительским советом, носили консультативный и рекомендательный характер.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки учащихся к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально- ценными делами, к реализации прав и обязанностей. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется через организацию учебных занятий, проведение внеклассной и внеурочной работы. Основной формой учебной работы остается урок, который в воспитательной системе становится воспитательным комплексом, где интегрируются воспитательные воздействия в целостный воспитательный процесс.

Особое внимание уделяется изучению государственных символов, воспитания к ним уважительного отношения на классных часах: «Символы нашего государства» 5-11 классы, «Символы независимого Казахстана 1- 4 классы.

В рамках празднования 30-летия государственных символов Республики Казахстан в марте 2023 года прошел конкурс на лучшее исполнения гимна РК.

В фойе школы, на первом этаже представлены государственные символы РК. Государственные символы имеются в каждом кабинете казахского языка, в начальных классах, в кабинетах истории. Каждую пятницу на линейке, на торжественных мероприятиях исполняется Гимн РК.

Проводится тестирование на знания государственных символов среди учащихся 1-4 классов, результаты тестирования показывают целенаправленную системную работу по усвоению значения государственных символов РК в формировании гражданского самопознания, позитивных отношений и ценностей.

Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в школе соответствует современным требованиями, является основной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность по формированию у школьников высокого патриотического сознания. С целью воспитания казахстанского патриотизма проводились различные мероприятия: распространение памяток «О последствиях ложных сообщений о готовящемся террористическом акте», «Имею право», «Как защитить своих детей от насилия», «Стоп, коррупция!», онлайн-просмотр видеопрезентации «Административные правонарушения. За что я несу ответственность?», «Мир детских прав», каждый классный руководитель провел инструктаж по технике безопасности «Правила поведения при обнаружении постороннего предмета, похожего на взрывное устройство», «Безопасное поведение на зимней дороге», «Правила пользования огнетушителем при возгорании», «О мерах по повышению антитеррористической безопасности во время зимних каникул», «Соблюдение техники безопасности при использовании пиротехнических средств». Успехи и проблемы воспитательной работы школы регулярно рассматриваются на заседаниях педагогического совета. Педагогический Совет - это высший коллегиальный орган, где анализируется работа педколлектива, классных руководителей, всех участников воспитательного процесса, эффективность работы по формированию у детей нравственной, правовой и гражданской культуры, здорового образа жизни, организации досуговой деятельности. Успехи и проблемы воспитательной работы школы регулярно рассматриваются на заседаниях педагогического совета: «Реализация программы «Рухани Жанғыру». Основные аспекты воспитательной работы в школе, в рамках обновления образования на основании программы «Рухани Жанғыру».

По воспитательному направлению в течении оцениваемого периода учащиеся нашей школы принимали активное участие в районных, областных и республиканских конкурсах:

- Областной этап республиканского конкурса юных историков «Моя малая Родина» 2022г.Чюбук Я. 2 место

- Онлайн-викторина по истории, посвященная 30-летию Независимости РК Вотяков Кирилл 7 класс 3 место (2022г.)

- Мектеп оқушыларына арналған Республиқалық, посвященный 30-летию независимости РК.Хамсиярова Рината (8 класс) 1 место;

- Ускенова Наргиз 9 класс Областной этап Абайских чтений номинация «Көнілім әнді ұгады» - сертификат;

- Мукубаев Арсен 9 класс, областной конкурс Китап-асыл казына-- 1 место 2021-2022у.г. (Жантурсунова Г.К.)

- Хамсиярова Рината 9 класс Китап-асыл казынат 2022-2023у.г. (Жантурсунова Г.К.)

- Чюбук Ярослав 10 класс, Областной фестиваль мультимедийных проектов в номинации «компьютерные фильмы» 2022-2023г. 1 место (Старосадчева О.Г.)

- Районный челлендж "Каждой птичке по кормушке" – Сертификаты -10 учащиеся начальных классов 2023г.;

- Имангалиева Жасмин КПП, Республиканский онлайн-конкурс «Зимние забавы» номинация «Рукоделие» фонд «Орлеу Казахстан» диплом 1 место (Масло Л.А.)

Одним из направлений воспитания является правовое воспитаниеобучающихся, направленное на предупреждение противоправных действий, воспитанию норм правовой культуры. В школе было проведено исследование на тему «Правовая грамотность учащихся школы». Цель исследования: мониторинг уровня осведомленности детей и подростков о своих правах, об основных положениях Конвенции о правах ребенка. Вожатая школы Алешина В.В. провела анкетирование «Мир детства с Конвенцией» вместе с членами школьного парламента, входящих в состав фракции «Права и порядка».

Для формирования правосознания и воспитания гражданской ответственности у несовершеннолетних, в школе на протяжении нескольких лет работает и реализуется программа «Правового всеобуча» для учащихся, педагогов и родителей. Ежегодно утверждается план проведения правового всеобуча для трех возрастных групп: первая группа – 1-4 классы; вторая группа – 5-8 классы; третья группа – 9-11классы;

Еженедельно на классных часах уделяется 15 минут для занятий по правовому воспитанию. В конце каждой четверти проводится анализ результатов тестирования уровня качества знаний в рамках правового всеобуча.

В конце 1-полугодия 2022-2023 учебного года классными руководителями 2-11 классов проведено тестирование на предмет выявления сформированности правовых знаний по темам правового всеобуча за первую и вторую четверть. Учащиеся первых классов преимущественно работают по упрощенной программе, рисуют, работают с картинками – раскрасками, составляют кластеры. Вопросы тестовых заданий классными руководителями прорабатываются с детьми, анализируются, но письменно дети начнут тестироваться только со второго полугодия. Важнейшей работой школы является деятельность по предупреждению противоправных действий, воспитанию норм правовой культуры.

**Цель психологической службы –** способствовать сохранению психического и психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказание психолого-педагогической поддержки участникам учебно-воспитательного процесса.

Деятельность психологической службы нацелена на:

- оказание содействия в решении проблем детям и подросткам, имеющим трудности в обучении, поведении и социализации, дезадаптированным учащимся, учащимся с особыми образовательными способностями, учащимся из социально незащищенных семей;

- организационно воспитательное, профилактическое и коррекционное воздействие на учащихся, нуждающихся в социально – психологической помощи, просветительская деятельность;

- содействие в создании благоприятных социально-психологических условий образовательной среды, в сохранении здоровья и поддержании здорового образа жизни;

- обеспечение междисциплинарного взаимодействия педагогов и специалистов, оказывающих социальное, психолого-педагогическое сопровождение.

Задачи психологической службы:

1) содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию;

2) оказание психологической помощи обучающимся в их успешной социализации в условиях быстро развивающегося информационного общества;

3) обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения его личности;

4) проведение психологической диагностики и развитие творческого потенциала обучающихся;

5) осуществление психокоррекционной работы по решению психологических трудностей и проблем обучающихся;

6) охрана психического здоровья обучающихся;

7) оказание консультативной помощи родителям (или лицам, их заменяющих) и педагогам в решении психолого-педагогических проблем в выборе оптимальных методов учебно-воспитательной работы;

8) выявление и предупреждение трудностей в развитии, обучении и воспитании обучающихся, психологических наклонностей к суицидам, а также асоциальных наклонностей (склонность к правонарушениям, употреблению спиртных напитков, наркотических средств, совершению правонарушений) у несовершеннолетних путем систематического проведения тестирования не реже 1 раза в учебную четверть;

9) оказание психологической помощи несовершеннолетним, имеющим суицидальные наклонности, а также их родителям (или лицам, их заменяющих) в целях предупреждения совершения суицидов и их попыток.

Основными целевыми группами работы психологической службы являются обучающиеся:

1) склонные к аутодеструктивному поведению (суициду) либо ранее совершавшие попытки суицидов;

2) склонные к употреблению либо употребляющие психоактивные вещества, спиртные напитки, наркотические средства;

3) склонные к совершению правонарушений, а также состоящие на учете в органах внутренних дел;

4) из социально неблагополучных семей;

5) воспитывающиеся в неполных семьях;

6) близкие родственники или друзья которых совершили суицид или попытку суицида;
 7) посещающие и зарегистрированные в общественных группах интернет-ресурсов суицидальной направленности;

8) иные обучающиеся в соответствии с результатами тестирования и обстоятельствами жизненной ситуации.

9) психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями осуществляется в соответствии с приказом МОН РК от 12 января 2022 г. № 6 «Об утверждении правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования». Оценка особых образовательных потребностей осуществляется в соответствии с приказом МОН РК от 12 января 2022 г. № 4 «Об утверждении правил оценки особых образовательных потребностей».

Основные направления и содержание деятельности психологической службы

Психологическая служба осуществляет свою деятельность по следующим направлениям: психодиагностическое, консультативное, просветительско-профилактическое, коррекционно-развивающее, организационно – методическое.

Психодиагностическое направление включает:

- психологическую диагностику обучающихся с целью определения их психического развития;

- комплексное психологическое обследование обучающихся с целью их адаптации, развития и социализации;

- психологическую диагностику способностей, интересов и склонностей обучающихся;

- подготовку заключений и рекомендаций по итогам психологической диагностики;

- мониторинг социальных сетей с целью выявления интернет-ресурсов суицидальной направленности с информированием органов прокуратуры;

- выявления фактов посещения и регистрации обучающихся в общественных группах интернет-ресурсов суицидальной направленности с уведомлением родителей (законных представителей) и оказанием психологической помощи таким обучающимся;

- выявление обучающихся группы «особого внимания», факторов риска.

Консультативное направление включает:

- консультирование обучающихся, родителей (или лиц их заменяющих) и педагогов по их запросам;

- индивидуальное консультирование обучающихся, родителей (или лиц их заменяющих) и педагогов по проблемам личностного, профессионального самоопределения и взаимоотношений с окружающими;

- оказание психологической помощи обучающимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;

- организацию посреднической работы в разрешении межличностных и межгрупповых конфликтов.

Просветительско-профилактическое направление включает:

- содействие профессиональному росту, самоопределению обучающихся и педагогов;

- предупреждение дезадаптации обучающихся, фактов асоциального поведения;

- содействие работе методического и педагогического советов и медико-психолого-педагогических консилиумов;

- осуществление взаимодействия со специалистами – смежных профессий (врачами, дефектологами, логопедами, тифлопедагогами и другими) по решению проблем, выходящих за рамки функциональных обязанностей, профессиональной компетенции педагога-психолога и требующего участия широкого круга специалистов;

- психолого-педагогическое и медико-социальное просвещение участников образовательного процесса с целью создания необходимых условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также для своевременного предупреждения возможных психологических нарушений развития;

- социально-педагогическую и психологическую профилактику возможных неблагополучий в детско – подростковой среде в условиях образовательного процесса;

- разработку рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- пропаганду здорового образа жизни.

Коррекционно-развивающее направление включает:

- совместную деятельность педагога-психолога, социального педагога по разработке психокоррекционных программ, планирование и проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы;

- проведение психолого-педагогических тренингов;

- организацию психокоррекционных и развивающих занятий по гармонизации личностного, интеллектуального, эмоционально-волевого, творческого развития обучающихся и педагогов;

- оказание психологической помощи обучающимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

Психологическая служба функционирует на базе кабинета педагога-психолога, размещенного в отдельном кабинете и обеспеченного необходимыми материально-техническими средствами для проведения комплекса диагностических, развивающих, коррекционных и профилактических видов работ с обучающимися, их родителями (или лицами их заменяющими) и педагогическими работниками в индивидуальном или групповом формате.

Работа Психологической службы осуществляется в тесном взаимодействии с администраций, педагогическим коллективом, медицинским работником школы, психолого-медико-педагогическими консультациями, родителями (или лицами их заменяющими).

Деятельность психологической службы в КГУ «Карамырзинская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области координируется руководителем организации образования.

 В целях организации профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развития стрессоустойчивости, сохранения и укрепления психического здоровья обучающихся, в школе ведется следующая работа: классными руководителями были проведены классные часы, внеклассные мероприятия, беседы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия, как «ценность жизни», «цели и смысл жизни».

В рамках классных часов проведены беседы с просмотром и обсуждением видеороликов, выполнение практических заданий, проводились классные часы «Как прекрасен этот мир». Данное мероприятие направлено на формирование здорового чувства юмора и самоиронии, именно эти качества помогают справляться со сложными жизненными ситуациями, развиваются личностные качества обучающихся: вежливость, общительность, тактичность.

 В рамках областного проекта «Семейный клуб» Регионального центра психологической поддержки и дополнительного образования, Приказ УО №520 «О внедрении проекта «Семейный клуб» от 22.10.2019 г.

Психологическая служба школы еженедельно проводят занятия с родителями. C целью повышения психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания детей, налаживание детско-родительских отношений, профилактики бытового насилия в семье и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних. На занятиях родители проигрывают игровые ситуации, это помогает сформировать доверительное отношение к детям. В ходе совместной деятельности, присутствовавшие не навязывают, друг другу своего мнения, а выслушивают интересы каждого, приходя к общему, компромиссному решению. Родители приходят к выводу, что задача каждого родителя по отношению к своему ребенку - это проявления любви, заботы и согревания его своей душевной добротой. Занятия в Семейном клубе помогают способствовать сохранению стабильно - положительных отношений в семье. Весь секрет воспитания состоит в том, как родители общаются со своими детьми в эмоциональные моменты, с точки зрения воспитания оно означает, что родители должны понимать чувства своих детей, уметь им сочувствовать, успокаивать и направлять. Эмоциональное воспитание — это последовательность действий, которая помогает создавать эмоциональные связи. Когда родители сочувствуют своим детям и помогают справиться с негативными эмоциями, они создают взаимное доверие и привязанность. Родители на занятиях приобретают навыки, какую эмоцию испытывает ребенок, считают эмоции возможностью для сближения и обучения, сочувственно выслушивать и признавать чувства ребенка, находить слова для обозначения эмоции. На обучении родителям школы даются рекомендации, прислушиваться к проблемам своих детей. Время, проведенное в кругу семьи, у родителей бывает миллион возможностей как присоединиться к своим детям, так и отдалиться от них.

 В 2022-2023 учебном году психологической службой КГУ «Карамырзинская общеобразовательная школа» была поставлена следующая цель: обеспечение психологического здоровья всех участников образовательного процесса. Данная цель реализовывалась психологической службой при помощи решения основных задач:

Формирование и организация позитивной социальной ситуации развития для субъектов образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содействие личностному и интеллектуальному развитию детей, подростков, молодежи на каждом возрастном этапе, формирование у них потребности и способности к самовоспитанию и саморазвитию;

Содействие гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;

Подготовка и создание условий психолого-педагогической преемственности при переходе со ступени на ступень в процессе непрерывного образования;

 Осуществление психолого-педагогического анализа образовательных программ с целью соотнесения их содержания и способов освоения с познавательными возможностями, возрастными и личностными особенностями детей и учащихся, с перспективами их социального, профессионального и жизненного самоопределения;

Обеспечение индивидуального подхода к каждому участнику образовательного процесса на основе психолого-педагогического изучения их особенностей;

Оказание помощи не только педагогу в понимании индивидуальных особенностей детей и школьников, но и учащимся – в умении разбираться в себе самом, в своих желаниях, возможностях, поступках, отношениях;

Профилактика, выявление и преодоление различных психологических причин трудностей личностного, социального и познавательного развития детей, подростков, юношей;

Оказание своевременной психологической помощи и поддержки как детям разного возраста, так и их родителям, воспитателям, учителям;

Инициирование и укрепление культурного взаимодействия педагогов (воспитателей, учителей) и родителей как необходимое условие нормального развития растущего человека.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы и воспитательной компоненты.

Содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса;

Создание психологических условий для обеспечения развития школьника с учётом его способностей и индивидуально-возрастных особенностей

В 2022-2023 учебном году приоритетным направлением работы являлась диагностическая и консультативная, профилактическая работа. Проводилась профилактика конфликтных ситуаций, в рамках работы школьной службы медиации и возникающих сложных ситуаций, и профилактики дезадаптации обучающихся первых, пятых и десятых классов.

Основные мероприятия которые были проведены в рамках психологической службы:

Учащиеся школы, педагоги , а так же родители прошли обучение по проекту «Эмоциональный интеллект»

Данное обучение способствовало знакомству слушателей с основами теоретических знаний об эмоциональном интеллекте.

Всего в Карамырзинской ОШ прошли обучение 18 педагогов, классных руководителей, 48 учащихся а так же 15 родителей.

Проведено множество тренинговых занятий с учащимися с 1 по 11 класс.

1.С учащимися 1-5 классов на протяжении всего учебного года были проведены согласно плану по адаптации учащихся ряд тренинговых занятий направленных на исключение дезадаптации

учащихся.

2.Для учащихся 7-9 классов проведено тренинговое занятие направленное на развитие личностной сферы подростков. Во время занятия использовались упражнения на знакомство и осознание общности. Для разминки ( имя+эпитет),»Броуновское движение».Для основной части «Как я представляю себя миру», «Мой герб» и т.д

3.Для учащихся 9-11 классов проведено тренинговое занятие на тему «Жизненные ценности» .Цель тренингового занятия : сформировать адаптивное отношение к жизни,стрессоустойчивость ,осознавать ценность жизни.

4.Для учащихся 5-11 классов проводился ряд коррекционно-развивающих занятий с целью повышения общего уровня развития учащихся.

5.Для учащихся 6-7 классов проведён ряд треннинговых занятий направленных на разрешение конфликтных ситуаций.

6.Так же проведен ряд индивидуальных а так же групповых занятий на тему «Профилактика агрессивного поведения»

7.Для учащихся с 5-11 класс проведено тренинговое занятие «Как прекрасен этот мир» Цель:формирование жизнестойкости, стрессоустойчивости, позитивного самосознания,навыков коммуникации.

В течении учебного года учащиеся Карамырзинской ош принимали активное участие во всех акциях . Например: «Если трудно позвони»,»Я выбираю жизнь», «16 дней без насилия», «Протяни руку жизни» «12 дней борьбы против эксплуатации детского труда». Педагогом психологом были проведены классные часы с учащимися как начальных так и старших классов. «Я и мой внутренний мир» в ходе классного часа учащиеся выполняли разнообразные задания с целью самонаблюдения, самоанализа, самооценки.

Для учащихся начальных классов проведен урок добропорядочности на тему «Добро и зло , на какой стороне ты?» Проведен классный час для учащихся 5-7 классов «Семья - основа общества» целью данного классного часа: воспитание у учащихся чувства любви и уважения к родителям,гордости за свою семью.

Помимо проведения различных занятий, тренингов, мероприятий а так же родительских собраний и классных часов осуществлялась согласно плану психологическая диагностика которая включала в себя проведение фронтальных, индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

В течение 2022-2023 учебного года применялись методики с помощью которых оценивалось психологическое состояние,развитие детей во время обучения

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу: провести индивидуальные и групповые коррекционно -развивающие занятия;

Подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися, наладить детско-родительские отношения.

В диагностическом направлении проводились:

1. Анкета адаптации первоклассников М.И.Лукьянова -результаты представлены в аналитической справке, с результатами анкетирования были ознакомлены родители.
2. Проводились ежеквартальные анонимные анкетирования . Использовались след. методики « Опросник одиночества Д.Рассела», «Шкала тревожности О.Кондаш», «Шкала безнадежности»под редакцией Э.Бэка. «Методика определения уровня депрессии Бэка» и т.д
3. С учащимися 11 класса проведено комплексное тестирование «Стресс.Невроз.Депрессия.Мотивация.» модификация Н.Л.Величко
4. Психологическая диагностика учащихся 1-5 классов с целью выявления адаптивных особенностей детей испытывающих трудности в школьной адаптации.
5. Психологическая диагностика учащихся 8-9 класса «Мотивация учения и эмоционального отношения к учению» Цель: продиагностировать особенности мотивационной, познавательной сферы учащихсяи т.д в соответствии с планом работы педагога психолога, планом работы психологической службы а так же планом работы по профилактике аутодиструктивного поведения среди детей и подростков.

На основании диагностики педагогом психологом были разработаны рекомендации, а так же проведены индивидуальные консультации с учителями и родителями.

Вывод: оценивая проведённую психодиагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно определить различные проблемы и нарушения имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять банк диагностических методов для более эффективной диагностики .

По результатам психодиагностической деятельности, а так же по запросам родителей, учителей проводилась коррекционная работа как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Вся работа отражена в журнале консультаций.В ходе коррекционно-развивающих занятий были скорректированы нежелательные особенности психического развития учащихся. Эти занятия были направлены на развитие познавательных процессов(память, внимание,мышление,саморегуляция) а так же на решение проблем в эмоционально волевой сфере (агрессия,страхи) , а так же в сфере межличностного общения.Занятия включали в себя разнообразные упражнения : развивающие , игровые,рисуночные и др. Задания а так же методы релаксации..

Вывод: на основании результатов занятий можно считать проделанную индивидуальную и групповую работу достаточно успешной.

Так же не хочется оставлять без внимания ежемесячный мониторинг социальных сетей учащихся . На 2022-2023 учебный год в школе не было выявлено учащихся, состоящих в группах пропагандирующих аутодиструктивное поведение.

Психологическое просвящение педагога- психолога

Педагогом психологом были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей :

1. Трудности адаптации первоклассников к школе.
2. Профилактика тревожности выпускников
3. Профилактика школьного буллинга.

Так же в активном пользовании были предоставленные буклеты и памятки Регионального центра психологической поддержки.

В течение всего учебного года педагог-психолог вела работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

В данном учебном году были выявлены проблемы низкой мотивации участников образовательного процесса (как родителей и учеников, так и педагогов), низкая осведомленность о работе психолога в школе (при том, что психолог регулярно выступает на собраниях, классных часах и т.д.), отсутствие систематической работы по причине загруженности диагностикой, отчетами и перегруженности рабочего места, а также времени работы (которое не всегда можно сопоставить со временем классных руководителей, учителей предметников), и введением дистанционного образования и сокращения учебного года

В методической работе чаще всего за помощью к педагогу-психологу обращались педагогические работники в связи с конфликтными ситуациями, возникающими в классных коллективах. Так же при подготовке к родительским собраниям и классным часам по вопросам профилактики и подготовке к экзаменам.

По работе психологической службы в целом можно седлать такие выводы:

1. Полученные данные свидетельствуют о том, что наиболее результативной была работа в направлении «Психопрофилактика», диагностика и консультативная работа.
2. Исходя, из данных сравнительного анализа считаю, что приоритетными направлениями деятельности должны стать: обучающие и практические занятия для педагогов, усиление взаимодействия с ними в рамках психолого-педагогической коррекции, отработка навыков групповой коррекционно-развивающей работы. Так же усиление работы по обучению поведению обучающихся в конфликтах, профориентационной работе, а также работе с одаренными обучающимися

Перспективы развития ППС на 2023-2024 учебный год:

1. Создание для подростков психологического клуба,
 в рамках которого будет осуществляться развитие коммуникативных навыков обучающихся, оказываться психолого-педагогическая поддержка обучающихся в трудных жизненных ситуациях, обучение волонтеров-медиаторов.
2. Продолжать совместно с заместителем директора Тажахметовой А.Н курирующим воспитательную работу, социальным педагогом Посашилиной Д.С систематическую профилактическую работу против злоупотребления ПАВ, суицидального поведения и улучшению психологического климата школы.
3. Расширение работы с педагогическим составом, проведение систематических лекций по профилактике эмоционального выгорания.
4. Продолжить сотрудничество с классными руководителями по вопросам осуществления учебно-воспитательного процесса

Чтобы результаты работы ППС были наиболее оптимальными, необходимо продолжить совместного сотрудничества школьных специалистов, родителей, т.д.. Проведению совместных мероприятий способствует развитию интереса у обучающихся к изучению психологии, а также оптимизирует процесс воспитания и развития личности школьников.

Согласно, приказа №278 от 27 мая 2020 г Управления образования, в КГУ «\Карамырзинская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области, функционирует проект «Летние площадки психологической поддержки». Цель данного проекта, на протяжении всего летнего периода, является создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся, развитие их личности, лидерских качеств и творческих способностей, а также профилактика аутодеструктивного поведения в период летних каникул. В Карамырзинской школе работа по проекту «Летние площадки психологической поддержки» организуется для учеников 5-11 классов с обязательным включением всех детей, выявленных в ходе анкетирования по профилактике аутодеструктивного поведения, анкетирования по профилактике бытового и физического насилия.  Психологической службой школы с ребятами ведётся диагностическая работа для выявления интересов детей, их эмоционального состояния. Учащиеся, приобретают навыки налаживания отношения в коллективе, развивают лидерские качества и творческие способности.

творческой одаренности учащихся»; выступление на районных и областных семинарах.

Работа социального педагога в течение учебного года проводилась по плану, утвержденного директором школы.

Цель: создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе.

Задачи:

1. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.

2. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.

3. Профилактика правонарушений среди подростков.

4. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

         Для реализации поставленных задач на 2022-2023учебный год предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

Профилактическая функция

     - Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;

    - Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;

   Защитно-охранная функция

      - Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;

      - Подготовка документации для педагогических консилиумов, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;

    - Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта

Организационная функция

     - Организация групповых тематических консультаций с приглашением юристов, психологов, врачей, инспекторов ИДН ГЮП МПС РОВД.

     - Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися.

      - Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.

      - Организация школьных мероприятий

 Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

Ежегодно в начале каждого учебного года был проведен мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, классными руководителями. Составлен социальный паспорт школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | На начало уч. года 2020-2021 Дети/семьи | На начало уч. года 2021-2022 Дети/семьи | На начало уч. года 2022-2023Дети/семьи |
| Всего учащихся | 108 | 98 | 82 |
| Многодетные семьи | 8/19 |  7\21 | 9/23 |
| Малообеспеченные семьи | 3/16 |  1 /1 | 1 / 2  |
| Опекаемые | 1/1 | 0 | 0 |
| Дети-инвалиды | 1 | 1 | 1 |
| Неблагополучные семьи | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| Дети с особыми образовательными потребностями | 8 | 7 | 8 |

В результате профилактической работы социального педагога и всего педагогического коллектива школы в течение трех учебных лет выявились следующие результаты:

Количество учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество учащихся в списке «Группа риска» | Количество состоящих на учете в правоохранительных органах | Количество состоящих на внутришкольном учете |
|  На начало 2020-2021 уч.г./ на конец уч.года | На начало 2021-2022 уч.г./ на конец уч.года | На начало 2022-2023 уч.г./ на конец уч.года |  На начало 2020-2021 уч.г. ./ на конец уч.года | На начало 2021-2022 уч.г./ на конец уч.года | На начало 2022-2023 уч.г./ на конец уч.года |  На начало 2020-2021 уч.г. ./ на конец уч.года | На начало 2021-2022 уч.г./ на конец уч.года | На начало 2022-2023 уч.г./ на конец уч.года |
| 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0 | 0/0 | 0/0 |

Количество рассмотренных детей и семей на КДНиЗП

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2020-2021 уч.г. | 2021-2022 уч.г | 2022-2023 уч.г |
| 0 | 0 | 1 |

Горячее бесплатное питание для детей из социально-значимой категории за счёт средств Фонда «Всеобуча »

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| На начало 2020-2021 уч.г./на конец уч.года | На начало 2021-2022 уч.г /на конец уч.года | На начало 2022-2023 уч.г /на конец уч.года |
| 32(продуктовые корзины) /31 | 15/15 | 16 /28 |

Республиканская благотворительная акция «Дорога в школу».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2020-2021 уч.г. | 2021-2022 уч.г | 2022-2023 уч.г |
| Из фонда Всеобуч | Спонсорская помощь | Из фонда Всеобуч | Спонсорская помощь | Из фонда Всеобуч | Спонсорская помощь |
| 17 детей-340 000 тыс. | 15 детей -258 000тыс | 5 детей-90 000 тыс. | 12 детей-130  000 тыс | 4 детей-152 000 тыс. | 15 детей-150 000 тыс. |

На конец 2022-2023 учебного года в КГУ «Карамырзинская общеобразовательная школа» с 1 по 11 класс - 83 обучающихся.

На начало 2022-2023 учебного года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Социальные категории | Количество учащихся | % |
|  | Всего учащихся | 82 | 100% |
|  | По типу семьи: |  |  |
| 1 | Полные семьи | 63 | 80 % |
| 2 | Неполные семьи | 8  | 9,8% |
| 3 | Нет матери | 0 | 0 |
| 4 | Нет отца | 3 | 3,7% |
| 5 | Многодетные | 9  | 11% |
| 6 | Малообеспеченные | 1 | 1,2% |
| 7 | Сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | 0 | 0 |
| 8 | Дети-инвалиды, дети с особыми образовательными потребностями | 8 |  10% |
| 9 | Учащиеся, не имеющие гражданства | 0 | 0 |
| 10 | Учащиеся – граждане другого государства | 0  | 0 |
| 11 | Стоит на учете в отделе по делам несовершеннолетних | 0 | 0 |
| 12 | Стоит на учете внутришкольного контроля | 0 | 0 |
|  | Образование родителей: |  |  |
| 1 | Высшее, послевузовское | 21 | 21,4 % |
| 2 | Техническое и профессиональное | 26 | 27 % |
| 3 | Среднее | 51 | 52 % |

Работа с неблагополучными семьями и семьями «группы риска».

В КГУ «Карамырзинская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования Костанайской области работа ведется согласно плана школы с неблагополучными семьями и семьями «группы риска». В начале учебного года составлен банк данных на неблагополучные семья и семьи «группы риска», которые обновляются в течении года. На конец 2022 – 2023 учебного года на учете в ГЮП ОМПС ОП Карасуского района состоят 2 семьи, данные семьи продолжают состоять на учете в ГЮП ОВД МПС Карасуского района.За семьями состоящими на учете ведется постоянный контроль : ( профилактические беседы, посещение на дому.)

Работа с детьми состоящие в списке «Группа риска», внутришкольном учете, правоохранительном учете.

На конец 2022 – 2023 учебного года 1 учащийся КГУ «Карамырзинская общеобразовательная школа» состоит на учете в ГЮП ОВД МПС Карасуского района (Жунусова Арина -2 класс, дата постановки 27.03.2023 ). На внутришкольном учете на начало 2022– 2023 учебного года- 0 учащихся, на конец года -0. На начало 2022 – 2023 учебного года в списке «Группа риска» состояло 0 учащихся, на конец года-0. За учащимися «Группы риска», ВШК,ИДН в школе идет постоянный контроль, проводятся профилактические беседы по поводу поведения в школе, по вредным привычкам и т.д. Инспектором по делам несовершеннолетних Тастайбаевым Ш.А. в течении учебного года были проведены лекции о существующих мерах наказания за совершение административных и уголовных проступков.

Работа, направленной на профилактику жестокого обращения, бытового насилия преступлений против половой неприкосновенности среди несовершеннолетних, профилактика правонарушений.

В КГУ «Карамырзинская школа» с 17 октября по 17 ноября 2022 г. проведен Месячник гражданского правосознания и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. В рамках месячника гражданского правосознания и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних совместно со школьным инспектором по делам несовершеннолетних Тастайбаевым Ш.А.. с учащимися 5-11 классов были проведены беседы по разъяснению административных правонарушений и уголовной ответственности, разъяснены статьи 127, 133, 141, 442 КоАП РК, права и обязанности детей, в каких законах прописаны права и обязанности несовершеннолетних, беседы по профилактике ранних половых отношений, их последствия.

1.В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе были проведены акции , классные часы и беседа по ПДД. На постоянной основе на странице школьного Instagram размещаются памятки и видеоролики о правилах дорожного движения.

2. В целях повышения уровня правовой грамотности учащихся, привития индивидуально - осознанного стремления к правомерному поведению, развития национального самосознания в условиях учебного процесса и внеклассной деятельности среди учащихся 1-4 классов прошёл классный час «Вредным привычкам скажем нет !».

3.В рамках Месячника профилактики правонарушений состоялась Декада правовых

знаний для всех участников образовательного процесса. С целью оказания

просветительской помощи учащимся, учителям и родителям была оформлена

выставка в школьной библиотеке «Школьникам о праве».

4.На странице школьного Instagram были размещены памятки по профилактике употребления ПАВ и электронных сигарет.Информирование родителей о личных границах детей и семейной профилактике сексуального насилия среди несовершеннолетних».

5.Согласно плана месячника по профилактике гражданского правосознания и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, прошла акция « Я выбираю жизнь !»,организованная педагогом -психологом Алёшиной В.В..

 Цель акции : формирование активной жизненной позиции.

6.16 ноября с целью профилактики вредных привычек среди подростков, формирования у ребят позитивного отношения к своему здоровью и пропаганды здорового образа жизни прошла беседа «Нет - вредным привычкам!».В своей беседе социальный педагог Посашилина Д.С. описала симптомы отравления употреблении алкоголя и энергетических напитков . Беседу сопровождала показом слайдов, где в доступной форме и в картинках показана статистика смертности среди несовершеннолетних, какие разрушения происходят в организме и как помочь патологическим алкоголикам, курильщикам и наркоманам. На странице школьного Instagram на постоянной основе публикуются информационные посты ,памятки , номера телефонов доверия в рамках проведения профилактической работы среди учащихся и их родителей.

Охват : 83 учащихся

Проведенные мероприятия по предупреждению половой неприкосновенности несовершеннолетних.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятий  | Форма завершения |
| 1. | Проведение классных часов, бесед по вопросу профилактики преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних.Беседы с девочками 5-11 классов по профилактике ранней беременности с приглашением специалистов здравоохранения | Классные часы, беседы . |
| 2. | Изготовление листовок, памяток и другой печатной продукции по вопросам оказания помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию (информация о работе телефона доверия) «Умей сказать «НЕТ», «Как защититься от преступника», «Что нужно знать, чтобы не стать жертвой». | Публикация на странице школьного Instagram |
| 3. | Буклет «Правила 5 НЕТ» с разъяснениями основных правил поведения, чтобы не стать жертвой насильственного преступления | Публикация на странице школьного Instagram |
| 4. | Профилактические беседы с обучающимися на тему: «Правовые последствия совершения преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних» | Встреча учащихся с инспекторами УИП ГЮП ОМПС ОП Карасуского района  |
| 5. | Размещение на стендах информации, телефонов доверия | Публикация на странице школьного InstagramРазмещение информации на стендах  |
| 7. | Рейды с целью проверки соблюдения режима дня школьниками |  По отдельному графику  |
| 8. | Что мне делать , если я знаю что кто-то подвергается домашнему насилию?  | Информационный пост на странице школьного Instagram |

Охват :83 учащихся

В 2022-2023 учебном году было проведено 9 заседаний Совета по профилактике правонарушений, в ходе которых рассматривались вопросы –по выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности несовершеннолетних, обеспечению защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям. Оказание педагогической и методической помощи родителям (законным представителям) учащихся в воспитании детей. В течение 2022-2023 учебного года было проведено 11 рейдов, 4 родительских патруля. Посещение семей по необходимости , с целью выявления раннего неблагополучия - обследовано 10 квартир совместно с педагогами, составлены акт обследования жилищно-бытовых условий, проведены воспитательно-разъяснительные беседы с родителями.

Анализируя работу по социально-педагогическому сопровождению в 2022-2023 учебном году, можно отметить, что поставленные задачи решены. Таким образом, в  образовательном учреждении реализуется комплекс мер, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение прав граждан на получение основного общего образования. И все же, остается актуальной задача повышения эффективности профилактической работы с учащимися,   усиления  роли  Совета профилактики, педагогического коллектива  образовательного учреждения.

Задачи на 2023 – 2024 уч. год:

 1. Осуществление мероприятий по социальной защите детей, организация профилактической, социально значимой деятельности несовершеннолетних в образовательном учреждении.

2. Формирование законопослушного поведения обучающихся.

3. Формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности

 4. Развитие правового самопознания.

5. Активизация деятельности всего педагогического коллектива в вопросах профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

 6. Усиление контроля над посещением учащимися учебных занятий.

7. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни.

8. Социально - педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на профилактическом учете.

8. Выполнение комплекса профилактических мер для физического, психического и интеллектуального развития учащихся через их социализацию.

9. Оказание консультативной или иной помощи учащимся, родителям, классным руководителям по ликвидации кризисных ситуаций.

 - **организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся.**

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. В целях формирования единого образовательного пространства школы, для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьников в разнообразных развивающих средах, организована внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей обучающихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся и является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Осознанному профессиональному самоопределению учащихся способствует система дополнительного образования школы.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

Физкультурно-спортивное направление: секции «Баскетбол», «Волейбол».

Правовое направление: ЮИД, ЮПП, Адал Ұрпақ.

Всего в школе работало в 2020-2021 учебном году 5 кружков и спортивных секций. 2021-2022 учебном году 5 кружков и спортивных секций. В 2022-2023 учебном году в школе работает 3 кружка и 2 спортивные секций.

Количество детей, охваченных деятельностью кружков и спортивных секций школы, составило 83 человек (100%). Занятия в кружках, секциях ведутся согласно расписанию занятий.

Создана благоприятная среда для реализации возможностей и занятости школьников в кружках, спортивных секциях и внеклассных мероприятиях. В 2020-2021 учебном году посещали школьные кружки и секции – 80 обучающихся (74%). В 2021-2022 учебном году посещали школьные кружки и секции – 99 обучающихся (100%). В 2022-2023 учебном году посещали школьные кружки и секции – 83 обучающихся (100%).

Работа педагогов направлена на систематическое обновление содержания дополнительного образования. Стоит отметить достаточный численный состав членов кружков и секций. Руководители стараются повысить и разнообразить интересы детей, что приводит к стабильным и хорошим результатам в течение всего года на конкурсах, слетах, соревнованиях. Существующая в школе система занятости учащихся в кружках, спортивных секциях позволяет удовлетворить разнообразные потребности личности ученика.

Актуальным направлением внеурочной деятельности обучающихся является кружок интеллектуально-социального направления школьный дебатный кружок «Туран» (руководитель Ерденова А.Д.), реализующий общенациональный культурно-образовательный проект «Дебатное движение школьников «Ұшкыр ой алаңы». Участие обучающихся в районных дебатных турнирах раскрывает перспективу активности подрастающего поколения – будущих лидеров общества. Участники Дебатного клуба— это творческие и критически мыслящиеся личности.

Значительным направлением внеурочной деятельности обучающихся в 2020-2021, 2021-2022 и 2022-2023 учебном году стал кружок художественно-творческого направления. Кружок «Кисточка». Главная цель художественного образования – формирование духовной культуры личности, приобщение к общечеловеческим ценностям, овладение национальным культурным наследием.

В рамках реализации проекта «Дети и театр» в КГУ «Карамырзинская общеобразовательна школа отдела образования Карасуского района» с целью развития творческих возможностей, творческой самостоятельности, эстетического вкуса, воспитание любви к театру и театральной деятельности, формирование у детей коммуникативных умений через театрализованную деятельность активную функционирует 1 театральный кружок. Руководитель театрального кружка Жантурсунова Г.К. – учитель русского языка и литературы.

Анализируя деятельность кружков и спортивных секций, можно отметить положительные тенденции: составлено и утверждено постоянное расписание внеурочной деятельности, благодаря которому охвачено 100% обучающихся дополнительным образованием. Вся работа направлена на развитие способностей и интересов учащихся, что приводит к участию в районных, областных, республиканских и международных конкурсах и соревнованиях.

Трудовое воспитание учащихся школы осуществляется путем организации различных мероприятий: выставки поделок декоративно – прикладного творчества, озеленение и благоустройство школы и школьного двора, неделя добрых дел, трудовой десант по уборке берега реки Карамырза, экологических акций «Территория чистоты своими руками», экочелленджей, экодесантов. Второй год подряд КГУ «Карамырзинская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» принимают участие в районном экологическом форуме «Зелёная планета - 2022» по теме: «Непрерывное экологическое образование и воспитание учащихся в образовательном пространстве школы». Цель Форума – создание единого экологического пространства в целях непрерывного экологического образования и воспитания через интеграцию различных видов деятельности экологического содержания в учебной и во внеурочной работе. Нашу школу представляла команда «Экобум». Учитель художественного труда Бермагамбетова Ж.М. провела выставку работ учащихся на экологическую тему «Зелёная планета». По традиции ежегодно проводится акция «Аллея выпускников».

 - **реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения);**

Профильное обучение на уровне общего среднего образования осуществляется в 10-11 классах по естественно-математическому направлению с учетом потребностей учащихся запросов родителей.

Результативность поступления выпускников по предметам профильного обучения в 10-11 классах в среднем составляет 86,6% что позволяет говорить о достаточной эффективной результативности реализуемых программ прикладных курсов и курсов по выбору, которые ориентированы на индивидуализацию обучения и профессиональную ориентацию обучающихся.

Структура профориентационной работы в школе построена на принципе преемственности между начальным, средним и старшим звеном. Направления профориентации –это организационно-информационная деятельность, информационно-консультационная деятельность с педагогическими работниками, профориентационные мероприятия с обучающимися, профориентационная деятельность с родителями.

**Результаты поступления выпускников 11 классов представлены в таблице**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество выпускников | Сдавал ЕНТ | Средний балл | Поступивших в ВУЗы | Получил грант | Поступившие в ТиПо |
| 2021-2022 | 8 | 6 | 60.1 | 5 | 4 | 3 |
| 2022-2023 | 8 | 8 | 68.1 |  |  |  |

Результативность профильных предметов в средней школе подтверждается поступлением выпускников в ВУЗы по выбранным специальностям.

- **организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;**

За три года в организации образования обучающихся, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации начального, основного среднего, общего среднего образования и получающих индивидуальное бесплатное обучение на дому, нет.

- **Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП**

2020-2021 учебный год вариативный компонент в 10 классе «Страноведение». В 11 классе «Мы изучаем химию».

2021-2022 учебный год вариативный компонентв в 10 классе «Страноведение», в 11 классе «Мы изучаем химию»

2022-2023 учебный год вариативный компонент в 10 классе «Страноведение», в 11 классе «Биология вокруг нас».

**- Изучение обязательного учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности";**

В КГУ «Карамырзинская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» управления образования акимата Костанайской области в 2022-2023 учебном году в соответствии с ГОСО среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования) обеспечивается обязательное изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности», при этом особое внимание уделяется выработке практических навыков у обучающихся при чрезвычайных ситуациях (пожар, землетрясение и др.).

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-4 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира» с годовой учебной нагрузкой по 6 часов, в 4 классе - 10 часов, учителями начальных классов.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуется учителями физической культуры в рамках учебного курса «Физическая культура», с годовой учебной нагрузкой по 15 часов.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности и информационных технологии» в 10-классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка», с годовой учебной нагрузкой 12 часов, преподавателями-организаторами начальной военной и технологической подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11-классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 16 часов преподавателями-организаторами начальной военной и технологической подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время. Безопасность школы является приоритетной в деятельности педагогического коллектива. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей ежегодно проходят учебно-тренировочные занятия (2 раза в год – сентябрь, март), беседы с привлечением сотрудников ЧС.

- **Реализация обязательного учебного курса "Правила дорожного движения"**

Учебный курс «Правила дорожного движения» в КГУ «Карамырзинская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» управления образования акимата Костанайской области реализуется на основе Инструктивно - методического письма на 2022-2023 учебный год, согласно которому, содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время, с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя. В 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице Күнделік.

В целях активизации деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, проводится профилактическая работа в соответствии с планом воспитательной работы школы. Работа по профилактике ДТТ ведется по утвержденной программе в 1-8 классах, ведущей целью является воспитание навыков безопасного поведения на дороге и улицах, профилактика ДДТТ, повышение дорожно-транспортной культуры детей и родителей.

Ежегодно, два раза в год проводятся декады по ПДД, в рамках которых классные руководители проводят классные часы «Правила дорожного движения», обучающие уроки «Будь ярким на дороге», викторины «ПДД», конкурсы «Умный пешеход», игры «Школа дорожного движения», «Пешеход» и инструктажи по соблюдению техники безопасности на дорогах. Особо пристальное внимание при этом уделяется учащимся начальных классов.

В рамках мероприятий, направленных на предупреждение ДТП с участием детей и подростков, пропаганды Правил дорожного движения, привлечения внимания водителей и общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма, ежегодно проводится Акция «Безопасный маршрут: дом-школа-дом». В разработке безопасных маршрутов движения обучающихся принимают участие дети, учителя и родители. Дети старших классов разрабатывают маршруты самостоятельно под руководством классных руководителей. Дети младших классов разрабатывают маршруты вместе с родителями. Все участники акции заинтересованы в составлении безопасных маршрутов движения, так как они позволяют каждому ребёнку развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице, что снижает уровень дорожных происшествий и дорожного травматизма. Перед составлением маршрута с обучающимися школы были проанализированы наиболее опасные и плохо просматриваемые участки дороги, улицы с интенсивным движением. Безопасные маршруты созданы для каждого ребёнка. Кроме этого в фойе КГУ «Карамырзинская общеобразовательная школа», а также в каждом кабинете 1-4 классов имеются тематические - информационные стенды по ПДД. На первом этаже школы разлинована разметка.

В школе организован отряд юных инспекторов движения, в состав которого входит 10 ЮИДовцев 5-8 классов. Ежегодно отряд ЮИД принимают участие в районном слёте отрядов юных инспекторов движения.

Большую помощь в организации работы по изучению ПДД оказывает школьная библиотека. В сентябре в библиотеке библиотекарь Имангалиева З.В. оформила книжную выставку «Твоя жизнь – в твоих руках!». Вожатая Алешина В.В. вместе с отрядом ЮИД провела конкурсную программу «Посвящение в юные пешеходы», видеоурок «Стой! Внимание! Иди!», игра-путешествие «Внимательный пешеход».

Ежегодно в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, в преддверии начала летних каникул, а также закрепления у детей навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, в КГУ "Карамырзинская общеобразовательная школа " с 15 по 31 мая проводиться профилактическая акция "Внимание дети!".

Перед каждыми каникулами с учащимися проводятся инструктажи по технике безопасности, где пристальное внимание уделяется поведению на дорогах, особенно при таких ситуациях, как гололед, весенний или осенний паводок. Таким образом, педагоги Карамырзинской общеобразовательной школы используют в своей работе разнообразные формы и методы взаимодействия с учащимися, в совокупности обеспечивающие реализацию духовно-нравственного, гражданско – патриотического, художественно – эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся. В школе созданы все условия для профилактической работы по предупреждению ДДТТ.

**Критерии к максимальному объёму учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего и общего среднего образования:**

 **- соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся;**

Процесс обучения строится на основе типового учебного плана, регламентируется годовым календарным учебным графиком работы и расписанием занятий. Содержание рабочих программ и учебные планы, разработаны и реализуются в соответствии с ГОСО. Содержание календарно - тематического планирования, максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует учебным планам образования и Санитарно-эпидемиологическим требованиям к объектам образования. Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся в школе соблюдается и соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, утвержденного приказом МОН РК №604 от 31 октября 2018 года. За 2022-2023 учебный год в соответствие с требованиями Государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022года № 348 максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся в начальной школе составляет не более 27 часов (п. 28 ГОСО), Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся на уровне основного среднего образования составляет не более: в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 33 часов, в 8 классе – 34 часов, 9 класс –35 часов (п. 40 ГОСО)

**Максимальный недельный объем недельной нагрузки составляет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 1класс | 2класс | 3класс | 4класс | 5класс | 6класс | 7класс | 8класс | 9класс | 10класс | 11класс |
| Язык обучения | Рус. яз | Рус. Яз | Рус. яз | Рус. яз | Рус. яз | Рус. яз | Рус. яз | Рус. яз | Рус. яз | Рус. яз | Рус. яз |
| 2020-2021 | 24 | 25 | 29 | 29 | 32 | 33 | 34 | 36 | 38 | 39 | 39 |
| 2021-2022 | 22,5 | 24 | 27 | 28 | 32 | 32 | 35 | 36 | 37 | 37 | 35 |
| 2022-2023 | 20,5 | 24 | 26 | 27 | 29,5 | 29,5 | 32,5 | 33,5 | 35 | 36 | 36 |

Расписание занятий составлено в соответствии с Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (далее Сан Пин), от 5 августа 2021 года № ҚРДСМ - 76). При составлении расписания в 1-11 классах согласно Сан Пин предусмотрены 2 перемены по 15 минут после 2 и 4 уроков. Расписание утверждено руководителем школы и согласовано с родительским комитетом.

При составлении расписания для первых классов применяется ступенчатый режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки. В сентябре проводятся три урока по тридцать пять минут, с октября - по сорок пять минут. Результат анализа: максимальные объемы недельной учебной нагрузки обучающихся, не превышают нагрузку учебных программ школы. Вывод: в школе соблюдается максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся

- **Соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП;**

Согласно Государственному общеобязательному стандарту начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №604, типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500

**2020-2021 учебный год в общеобразовательных классах учебная нагрузка составляет:** в 1, 2 классах недельная нагрузка-74 часа, годовая-2492 часа. В 3, 4-х классах недельная нагрузка-87 часов, годовая-2958 часов.

в 5, 6, 7, 8, 9 классах недельная нагрузка- 205 часов, годовая-6970 часов. В 10 классе недельная нагрузка-78 часов, годовая-2652 часа.

**2021-2022 учебный год в общеобразовательных классах учебная нагрузка составляет:** в 1, 2, 3, 4 классах недельная нагрузка-151 час, годовая-5089 часов.

В 5, 6, 7, 8, 9 классах недельная нагрузка- 236 часов, годовая- 8024 часов. В 10 классе недельная нагрузка-37 часов, годовая- 1258 часов. В 11 классе недельная нагрузка-35 часов, годовая- 1190 часов.

**2022-2023 учебный год**

В соответствии с государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, с изменениями Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406. Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 , с внесенными изменениями приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 №412 О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №399.

В 1, 2, 3, 4 классах недельная нагрузка-121,5 часов, годовая-4353,5 часов.

В 5, 6, 7, 8, 9 классах недельная нагрузка- 222 часов, годовая- 7992 часов. В 10, 11 классах недельная нагрузка- 72 часа, годовая- 2592 часов.

Недельная и годовая учебная нагрузка по классам соответствует установленной ТУП ОСО. Общий объем учебной нагрузки соответствует санитарным правилам, утвержденным Приказом МЗ Республики Казахстан № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования».

**- соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования.**

**2020-2021 учебный год:**

Деление классов на группы, осуществляется в соответствии с требованиями ГОСО ОСО при изучении предметов:

- физическая культура;

- художественный труд.

В следствии того, что в 10-11 классах наполняемость меньше 20 обучающихся деление на подгруппы не осуществлялось.

**2021-2022 учебный год:**

Деление классов на группы, осуществляется в соответствии с требованиями ГОСО ОСО.

- художественный труд.

В 10 -11 классах наполняемость меньше 20 обучающихся, поэтому деление на подгруппы в данных классах не осуществлялось.

**2022-2023 год:**

Деление классов на группы, осуществляется в соответствии с требованиями ГОСО ОСО. На основании изменений и дополнений от 23.09.2022 года № 406 в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее Стандарт), изменений и дополнений от 30.09.2022 года № 412 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан», утвержденного приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500, (далее Типовые планы) КГУ «Октябрьская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области внесены изменения и дополнения в рабочий учебный план начального, основного среднего, общего среднего образования для классов с казахским и русским языком обучения, утвержденного педагогическим советом от 31 августа 2022 года № 1. Решением педагогического совета от 7 октября 2022 года Протокол № 2 в соответствии внесены следующие изменения*:*

      В организациях образования допускается деление класса на две группы по художественному труду независимо от наполняемости класса на мальчиков и девочек.

В 10-11 классах наполняемость меньше 20 обучающихся, поэтому деление на подгруппы в данных классах не осуществлялось.

**Деление классов на группы, с учетом особенностей обучающихся особыми образовательными потребностями на 1 сентября 2022-2023 учебный год.**

Деления классов на группы с учетом особенностей обучающихся с ООП не производится

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Критерии к сроку обучения:**

**- соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней**

**2021-2022 учебный год**

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней образования, приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 в школе определены следующие ступени и сроки обучения:

1) Срок освоения общеобразовательной учебной программы начального образования – четыре года.

2) Срок освоения общеобразовательной учебной программы основного среднего образования – пять лет.

3) Срок освоения общеобразовательной учебной программы общего среднего образования – два года.

**2022-2023 учебный год**

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней образования, приказ Министра Просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 в школе определены следующие ступени и сроки обучения:

1) Срок освоения общеобразовательной учебной программы начального образования – четыре года.

2) Срок освоения общеобразовательной учебной программы основного среднего образования – пять лет.

3) Срок освоения общеобразовательной учебной программы общего среднего образования – два года.

В КГУ «Карамырзинская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области, определены ступени обучения 1-4 , 5-9 и 10-11 классов, соблюдаются требования к срокам освоения общеобразовательных учебных программ начальное образование - 4 года, основного среднего образования – пять лет, общее среднее образование-2 года.

**Соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в календарном году.**

**2020-2021 учебный год**

В соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании " и Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №604, на основании приказа МОН РК от 12.08.2020г. №340 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2020-2021 учебного года в организациях среднего образования», приказа ГУ «Управления образования акимата Костанайской области» №360 от 19.08.2020 года «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2020-2021 учебного года в организациях среднего образования Костанайской области», на основании приказа ГУ «Отдел образования акимата Карасуского района» от 20 августа 2020 года № 209, приказа ГУ «Карамырзинская общеобразовательня школа» отдела образования акимата Карасуского района от 20 августа 2020 года № 47 определены следующие сроки начала и продолжительности каникулярных периодов в школе:

- начало 2020 - 2021 учебного года - 1 сентября 2020 года; продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели, каникулярные периоды в течение учебного года: в 1-4 классах: осенние – 10 дней (с 5 по 14 ноября) зимние – 11 дней (с 31 декабря по 10 января), весенние– 12 дней (с 20 по 31 марта); в 1 классах: дополнительные каникулы –7 дней (с 8 по 14 февраля).

**2021-2022 учебный год**.

В соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона РК «Об образовании» и Государственным общеобязательным стандартам образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604, на основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 июля 2021 года № 368, приказа ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» от 02 августа 2021 года № 380 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2021-2022 учебного года в организациях среднего образования», на основании приказа ГУ «Отдел образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области от 3 августа 2021 года № 291, приказа КГУ «Карамырзинская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области от 4 августа 2021 года № 38 определены сроки начала, продолжительности и каникулярных периодов 2021-2022 учебного года:

- начало 2021 - 2022 учебного года – 1 сентября 2021 года; продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели;

- каникулярные периоды в течение учебного года: в 1–11 классах: осенние – 7 дней (с 1 по 7 ноября), зимние – 11 дней (с 30 декабря по 9 января 2022 года включительно), весенние – 12 дней (с 19 по 30 марта), в 1-х классах: дополнительные каникулы – 7 дней (с 7 по 13 февраля).

Все сроки начала, продолжительности и каникулярных периодов 2021-2022 учебного года в школе соблюдаются. Но в целях безопасности учащихся были продлены зимние каникулы с 30 декабря 2021 года по 16 января 2022 года включительно, началом третьей четверти было определено 17 января 2022 года на основании Указа Президента Республики Казахстан от 05 января 2022 года №725, «О введении чрезвычайного положения в Костанайской области» от 05 января 2022 года №743, а также на основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 06.01.2022 года №3 «О некоторых вопросах организаций образования».

**2022-2023 учебный год**

Сроки начала и продолжительности каникулярных периодов в школе соответствует ежегодному приказу МОН РК «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов в 2022-2023 учебном году в организациях среднего образования» № 363 от 12.08.2022 г., приказа ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» № 406 от 22.08.2022 г. «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов в 2022-2023 учебном году в организациях среднего образования Костанайской области», приказа ГУ «Отдела образования Карасуского района» № 334 от 24 августа 2022 года, приказа КГУ «Карамырзинская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управление образования акимата Костанайской области № 69 от 25 августа 2022 года определены сроки начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022-2023 учебного года

- начало 2022 - 2023 учебного года – 1 сентября 2022 года; продолжительность учебного года в 1 классах – 35 учебных недель, во 2-11 (12) классах – 36 учебных недель;

- каникулярные периоды в течение учебного года: в 1–11 (12) классах: осенние – 7 дней (с 31 октября по 6 ноября 2022 года включительно), зимние – 9 дней (с 31 декабря 2022 года по 8 января 2023 года включительно), весенние – 9 дней (с 18 по 26 марта 2023 года включительно);в 1 классах дополнительные каникулы – 7 дней (с 6 по 12 февраля 2023 года включительно).

Сроки начала и продолжительности каникулярных периодов в школе соответствуют нормативно-правовым документам

**Раздел 5. Учебно-материальные активы**

**Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:**

 - соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им.

Здание КГУ «Карамырзинская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области расположено в отдельно стоящем здании, введено в эксплуатацию в 1977 году. Техническое состояние здания удовлетворительное. В период с 2020 по 2021 годы проведен текущий ремонт (замена кровли, замена окон, замена отопления). Ежегодно осуществляется косметический ремонт учебных кабинетов, рекреаций. Тип здания крупноблочное, состоит из 2-х этажей, проектная мощность – 400. Котельная находится в здании, пристроенном к школе, вид отопления: твердое топливо. Школа не имеет центрального водопровода – вода привозная, оснащена электроосвещением, телефонной связью и интернетом, автономной системой канализации, имеется один парадный вход и три запасных выхода. Общая полезная площадь помещения составляет 2663,6 м², основная площадь 2275,4 м², вспомогательная площадь – 1496,9 м2 Имеется уличное освещение по периметру здания школы, а также ограждение с запирающимися воротами и калитками.

На территории школы имеются спортивная, хозяйственная зона, зона отдыха для учащихся. Спортивная площадка, площадкой для баскетбола, площадкой для мини-футбола с парой металлических ворот, имеются перекладины для подтягивания в количестве 6 штук, лавочки для отдыха в количестве 4 штуки, оборудованная прыжковая яма для прыжков в длину с разбега, сектор для метания мяча, полоса препятствия, параллельные брусья. Отдых учащихся оборудован: лавочками для отдыха в количестве 4 штук. Хозяйственная зона представляет собой площадку вблизи пищеблока, с подъездом, для автомашин с продовольствием для нужд школы. Благоустройство территории решается озеленением, деревьями, кустарниками, газонами, цветниками.

1. **этаж (кабинет №1) -53,4 м² Кабинет начального класса**

Мебель: Доска меловая – 1 шт., стол преподавателя - 1шт., стул преподавателя - 1шт, парта ученическая – 7 шт., стул ученический – 14 шт, шкаф для учебно-наглядных пособий – 2 шт., тумба – 2 шт., тумба под цветы – 1 шт. Учебно-наглядные пособия: Плакаты и стенды: Плакаты по темам – 7 шт, стенд на основе ДВП – 6 шт., магнитная доска – 1 шт. Учебно-наглядные пособия. Дополнительные принадлежности: лампа бактерицидная - 1шт., корзина для мусора – 1 шт., ведро для мытья доски – 1 шт., ведро для обработки поверхностей – 1 шт., ведро для мытья пола – 1 шт., веник – 1 шт., швабра – 1 шт.

 **(кабинет №2) -51,6 м² Кабинет начального класса**

Мебель. Доска меловая-2 шт., доска магнитная-1шт.,стол преподавателя-1шт.,стул преподавателя-1шт.,парта ученическая-6 шт.,стул ученический-12шт.,шкаф-2шт.,

Технические средства обучения. Интерактивная доска-1 шт., проектор-1шт.,персональный компьютер для итерактивной доски-1шт.,монитор-1шт.,звуковые колонки-2шт.,моноблок-1шт.

Учебно-наглядные пособия.Стенд на пластиковой основе-4шт.,плакаты по темам-10 шт.

Дополнительные принадлежности: лампа бактерицидная-1шт.,корзина для мусора-1шт., термометр-1шт., контейнер для утилизации масок-1шт.

 **(кабинет №3) -51,6 м² Кабинет начального класса**

Мебель: Доска меловая - 2шт., стол преподавателя - 1шт., стул преподавателя - 1шт, парта ученическая - 5шт., стул ученический - 10 шт, шкаф для книг - 2шт., тумбочка – 2шт. Технические средства обучения – нет.

Учебно-наглядные пособия: Плакаты, наглядное пособие по русскому языку, наглядное пособие по математике, стенды -5шт.

Дополнительные принадлежности:корзина для мусора - 1шт., ведро для обработки поверхностей -1 шт., ведро для доски – 1шт.

 **(кабинет №4) -52,2 м² Кабинет начального класса**

Мебель: стол преподавателя- 1 шт., стул преподавателя- 1шт.,

шкаф для учебно-наглядных пособий - 2 шт., доска меловая – 2 шт., парта ученическая – 9 шт., стул ученически - 18 шт,

Плакаты по темам, стенд на пластиковой основе.- 2 шт, учебно-наглядные пособия.

 Дополнительные принадлежности: корзина для мусора - 1шт., термометр - 1шт

**КПП -54 м²**

**Сведения об обеспечении оборудованием и мебелью.**

Мебель: Доска меловая - 1шт.,стол преподователя- 1 шт., стул -1шт, парта ученическая - 7ш, стул ученически - 14 шт,

, шкаф для учебно-наглядных пособии - 1 шт., индивидуальные шкафчики для детей - 8 шт., шкаф для игрушек.Технические средства обучения : Плакаты и стенды: Плакаты по темам, магнитная доска Учебно-наглядные пособия, Дополнительные принадлежности: лампа бактерицидная - 1шт., корзина для мусора - 2шт., ковер - 1шт.

набор геометрических фигур демонстрационный – 2шт, набор карточек с числами от 1 до 5 – 1шт., набор карточек с числами от 1 до 10 – 1шт., счетные палочки – 2 набора, пазлы – 6 шт., раскраски – 3 шт., материалы и инструменты для аппликации: цветная бумага, цветной и белый картон, ткань, клей, ножницы, клейкая лента – 5шт., мольберт детский – 1шт., календарь природы- 2 шт., детские энциклопедии о животных, растениях, насекомых – 2 шт., материалы и инструменты для изобретательной деятельности: карандаши, (простые, цветные), мелки, фломастеры, краски, гуашь, кисти, линейки, салфетки, стаканы пластмассовые – 1 набор, скакалка- 5 шт., палка гимнастическая – 10 шт., обруч- 3 шт., мяч для метания -5шт., мяч резиновый – 2шт., куклы – 3шт., кукла в национальном костюме – 1шт., муляжи овощей и фруктов – 2набора, конструктор с деревянными и пластмассовыми деталями – 3шт., , песочные часы- 2шт., принтер – 1 шт., Плакаты и стенды: Плакаты по темам, магнитная доска Учебно-наглядные пособия, Дополнительные принадлежности: лампа бактерицидная - 1шт., корзина для мусора - 2шт., ковер - 1шт.

**Кабинет биологии и химии – 69 м² лаборатория (площадь 12,8м²)**

Мебель.Стол демонстрационный - 1шт., стол преподователя - 1шт., стул преподователя - 1шт., кресло преподователя - 1шт., парта ученическая - 15шт., стул ученически - 30 шт, шкаф комбинированный лабораторный- 1шт., доска меловая - 1шт., Технические средства обучения:Интерактивная доска -1 шт , проектор - 1шт., Персональный компьютер для интерактивной доски - 1шт., монитор - 1шт. UPS - 1 шт., Сетевой фильтр-1 шт., документ камера - 1шт., комплект монтажных материалов для интерактивной доски - 1шт., моноблок - 1 шт. Учебные пособия, Плакаты и стенды Лаборатория: Лабораторное пособие по биологии, Датчик измерения ЭКГ, Датчик измерения ПШ, Спирометр, Датчик определения углекислого газа СО 1,Быстрореагирующий температурный датчик,Барометр ,Кабель для датчика,Датчик определения силы, Датчик определения растворенного кислорода,Датчик определения сердечных сокращений с рукояткой, Резервуар для фотосинтеза, Набор для опытов биология, химия. Дополнительный комплект оборудования по биологии , Комплект научных тележек для хранения оборудования по биологии ,модель человеческого тела, набор для определения содержания крахмала в пище , набор по изучению клеток и мозга, набор для изучения дыхательной системы человека, набор посуды - 15 шт, Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ, пакет интерактивных цифровых образовательных ресурсов по биологии, Интерактивная биология СД на основе креативной технологии, Каталог демонстрационного и учебно-лабораторного оборудования для кабинета биологии, Портрет ученых биологов - 5 шт., Гербарии «Культурные растения», Гербарии основные группы растений , Гербарии сельскохозяйственные растения,Коллекция голосемянные растения - 15 шт., Коллекция «Морское дно» - 3 шт., Коллекция раковины «Моллюсков» - 3шт., Коллекция «Семена и плоды» - 15 шт.,Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников» - 4шт.,
Коллекция «палеонтологическая» форма сохранности ископаемых растений и животных - 3шт., Комплект микропрепаратов «Анатомия», Комплект микропрепаратов «ботаника-1»,Комплект микропрепаратов «ботаника-2», Комплект микропрепаратов «Зоология», Комплект микропрепаратов «Общая биология», Модель «Строение клеточной оболочки», Модель «Цветка гороха», Модель «цветка картофеля», Модель «цветка пшеницы», Модель «цветка тюльпана», Модель «цветка яблони», Модель «Гидры», Модель «Ланцетника», Комплект модели строения мозга позвоночных, Модель гигиена зубов, Модель глаза, Модель гортани в разрезе , Модель локтевого сустава подвижного , Модель мозга в разрезе, Модель носа в разрезе, Модель почки в разрезе, Модель сердца(лабораторная), Модель сердца в разрезе (демонстрационная), Модель структуры ДНК (разборная), Модель уха, Модель части позвоночника человека, Скелет человека на подставке 170 см, Овощи , Фрукты, Лупа ручная - 12 шт., Микроскоп школьный - 14шт., Микроскоп школьный для учителя. Дополнительные принадлежности:Универсальный санитайзер, лампа бактерицидная - 1шт., раковина - 2шт., корзина для мусора - 2шт., аптечка - 1шт., огнетушитель - 1шт.

**2 этаж Кабинет казахского языка и литературы 52,2м²**

Мебель.Доска меловая - 1шт., стол преподователя - 1шт., стул преподователя - 1шт, парта ученическая – 7 шт., стул ученический- 14шт, шкаф для книг - 1шт. **,**тумба -1шт**.** Технические средства обучения : экран -1 шт., проектор - 1шт., персональный компьютер - 1шт., монитор - 1шт.,звуковые колонки -2шт., моноблок- 1шт. , пульт управления -1шт.Учебно-наглядные пособия, дидактический материал ,стенды . Дополнительные принадлежности: лампа бактерицидная - 1шт., контейнер для утилизации масок - 1шт.,термометр-1шт.

**2 этаж Кабинет художественного труда для девочек, площадь 52,2 м²)**

 Стол преподавателя -1 шт. Стул преподавателя -1 шт. Парта ученическая -4 шт. Стулья ученические- 8шт. Шкаф для кухонного инвентаря 1 шт. Стол кухонный рабочий 1шт . Полка для поделок 1 шт. Шкаф для посуды 1 шт . Бытовая техника: плитка электрическая 1шт . Кухонный инвентарь: ложка столовая 10 шт , ложка чайная 10 шт , вилки 10 шт , кастрюля 2 шт , доски разделочные 2 шт , кружки 6 шт , тарелки 6 шт . Принадлежности для шитья : утюг 2 шт , манекен 1 (женский) , машинка швейная 1шт. , иглы для ручного шитья 10 шт. , крючки 5 шт. , лента измерительные 3шт. , ножницы 2 шт. , спицы 4 шт. , фартуки 6 шт . Плакаты : журнал по ТБ 1 шт . Дополнительные принадлежности: корзина для мусора 1 шт . мел - 1п., вешалки - 2 шт., зеркало - 1шт., аптечка - 1шт., магниты для доски - 20 шт., цветной мел - 1 п.

**1 этаж Мастерская для мальчиков, площадь -52,2 м²**

Мебель:доска меловая- 1шт., стол преподователя- 1 шт., кресло преподователя- 1шт., парта ученическая – 4 шт., стулья ученические – 8 шт., полка для инструментов и принадлежностей - 1шт., полка для поделок - 1шт. Плакаты и стенды:плакаты по темам -2 шт., журнал по ТБ - 1шт. Учебно-наглядные пособия: макет сеялки-1шт.,макет молотильного барабана- 1шт. Принадлежности для проектной деятельности: Ватман-20 шт., Кисть белка художественная круглая-20 шт., Клей ПВА-4 шт., Краски акриловые в наборе 6 цветов- 3 набора, Краскопульт-1 шт., Мультиметр цифровой-6 шт., Набор саморезов по дереву-1 набор, Клейкая лента малярная-5 шт., Прибор для выжигания по дереву-2 шт., Суперклей 3 грамм-3 шт., Набор чертежных инструментов для классной доски из 5 предметов-1 набор,

Дополнительныепринадлежности:Лампа бактерицидная - 1шт., корзина для мусора - 1шт., аптечка - 1шт.

1. **этаж Кабинет физики и информатики -70,2м²**

Кабинет информатики и физики - 72 кв.м.

Мебель: стол учительский - 1 шт., стул учительский - 1 шт., шкаф для учебно-методических пособий -1 шт., парта ученическая - 6 шт., столы для ПК - 8 шт., стулья ученические - 15 шт, доска меловая - 1 шт. Компьютерное оборудование: ПК( системный блок+монитор+ клавиатура+мышь) - 8 шт., нетбук(мышь+ зарядное устройство) - 10 шт, сетевой фильтр - 5 шт, сканер - 1 шт, колонки - 1 шт. Пожарный уголок - емкость с песком - 1шт., ведро - 1 шт., лопата - 1 шт., огнетушитель 1 шт. Стенды на пластиковой основе: ТБ, оказание первой медицинской помощи, классный уголок, учебно- методические пособия. Для проведения лабораторных работ: штатив - 2 шт, динамометр - 2 шт, мензурка - 1 шт., термометр - 1 шт., элетрометр - 2 шт., модель ДВС - 1 шт., пробирки с пробками - 3 шт, бруски деревянные - 2 шт, амперметр - 1 шт., вольтметр 1 шт., провода - 10 шт., резистор - 2 шт., ключ - 1 шт., рычаг - 1 шт. грузы, колбы, предметы разной формы, нить, желоб. Дополнительные принадлежности: лампа бактерицидная 1 шт., корзина для мусора - 1 шт., мел -1п..

1. **этаж Кабинет НВ и ТП - 54 м² (оружейная 8,1 м²)**

Мебель: Доска школьная -1 шт., Стол учительский -1 шт., Стул учительский -1 шт., Парта ученическая -7 шт., Стулья ученические -14 шт., Шкаф для хранения документов -1 шт., Макет АК 74-1шт., Винтовка пневматическая-1 шт., Противогазы ГП 5- 10 шт., Тумбочка дневального -1 шт., Доска документации дневального -1 шт., Противопехотная мина- 1 шт., Плакаты:

Государственные символы РК -1 шт., Гражданская оборона -2 шт., Строевая подготовка -2шт., Есть такая профессия Родину защищать -1 шт.Дополнительные принадлежности:Универсальный санитайзер, корзина для мусора - 1шт., мел - 1 п., огнетушитель - 2шт.

1. **этаж Кабинет русского языка - 53,4 м²**

Мебель.Доска меловая – 2 шт., стол преподователя - 1шт., стул преподователя (ученический) - 1шт, парта ученическая – 7 шт., стул ученический - 14 шт, тумбы – 2 шт., шкаф для книг - 2 шт. Учебно-наглядные пособия, дидактический материал, раздаточный материал, стенды – 7 шт. Дополнительные принадлежности: лампа бактерицидная - 1шт., швабра – 1 шт., вёдра – 4 штуки.

1. **этаж Кабинет географии - 53,4 м²**

Мебель: стол преподователя- 1 шт., стул преподователя- 1шт., парта ученическая - 8 шт., стул ученически - 16 шт., шкаф - 1 шт., доска меловая - 1шт., доска ученическая - 1шт. Плакаты и стенды: стенд на пластиковй основе - 5 шт.., Учебно-наглядные пособия,:Комплект электронных учебных изданий- 3 шт , Дидактический материал-3 шт (комплект) , Раздаточный материал-3 шт (комплект), глобусы - 1 шт., географиечские карты: мира и регионов, австралии и океании, азии, африки, евразии, политическая карта мира, физ.карта мира, карта народов мира, карта океанов природных зон мира, северной и южной америки, приборы: термометр, компас- 7 шт., рулетка. Дополнительные принадлежности: Универсальный санитайзер, лампа бактерицидная - 1шт., корзина для мусора - 1шт., мел - 1 п.

1. **этаж Кабинет истории – 51,6 м²**

Мебель:доска меловая – 2 шт., стол преподователя - 1шт., стул преподователя - 1шт, парта ученическая – 6 шт., стул ученический - 12 шт. Учебно-наглядные пособия: карты-3 шт. Плакаты и стенды:стенды-5 шт., лампа бактерицидная - 1шт., корзина для мусора - 1шт., мел – 1п.

1. **этаж Кабинет математики – 52,8 м²**

 Мебель: доска меловая – 2 шт., стол преподавателя-1шт., стул преподавателя-1шт.,парты-8шт.,стулья- 13шт., тумбочки-2шт., плакаты и стенды: стенд на пластиковй основе - 3 шт.., Учебно-наглядные пособия – призмы -1 шт., параллелограмы – 1 шт., треугольник – 1 шт., линейка (1 метр) – 1 шт., циркуль – 1 шт. Дополнительные принадлежности: универсальный санитайзер, лампа бактерицидная - 1 шт., корзина для мусора - 1шт., мел - 1 п.

1. **этаж Кабинет иностранного языка – 52,2 м²**

Стол учительский - 1 шт, стул учительский мягкий - 1 шт, 6 ученических парт, 12 ученических стульев, 2 шкафа для методических пособий, Плакаты и стенды: стенд на пластиковй основе - 3 шт., Плакаты по темам английского языка

Комплект настенных стендов на пластиковой основе. Учебно-наглядные пособия Комплект электронных учебных изданий, дидактический материал, раздаточный материал алфавит с транскрипцией, альбом по стране изучаемого языка, карта страны изучаемого языка, толковый словарь изучаемого языка, литература для чтения. стенд «Классный уголок» - 1 шт, 2 тумбочки, доска меловая - 2 шт. Дополнительные принадлежности: Универсальный санитайзер, корзина для мусора - 1шт., мел - 1 пачка.

**Актовый зал 121,6 м²**

Мебель: стулья для актового зала -90 шт., стол письменный – 2 шт. Технические средства обучения. Техническое обслуживание речевого оповещения -1 штук, огнетушитель - 1шт.

**Спортивный зал - 149,6 м²**

Имеются отдельные раздевалки общей площадью- м² (для мальчиков-19,2 м² и девочек-13,8 м²), помещения для хранения спортивного инвентаря общей площадью 4,8 м² и 15,6 м²

Спортивный инвентарь и оборудование: канат для лазания - 1шт., канат для перетягивания- 1шт., мат гимнастический с гигиеническим покрытием -10шт., обруч металлический - 5 шт.,

палка гимнастическая - 25шт., перекладина гимнастическая универсальная – 1шт.,

скакалка - 15шт., скамейка гимнастическая - 4шт., флажки для судейства – 4шт. Коньки разных размеров – 15пар,

Крепления для лыж -25 пар, лыжи пластиковые разных размеров – 15пар, лыжные ботинки разных размеров – 15пар, лыжные палки разных размеров - 15 пар , граната для метания 500 грамм – 4шт., граната для метания 700 грамм - 5шт.,

Измеритель высоты планки -1шт., мишень для метания - 1шт., мяч для метания - 10 шт., планка для прыжков в высоту -1шт., стойка для прыжков в высоту -1шт.,

Эстафетная палочка – 8шт., игра настольная "Тоғыз құмалак" -4 компл. манишка игровая – 12шт., мяч баскетбольный -5 шт., мяч волейбольный - 5 шт.,

мяч футбольный- 5 шт., набор для игры "Асык ату" - 1набор, ракетка для игры в настольный теннис - 10шт., сетка баскетбольная - 1 шт.,

Сетка волейбольная с антеннами в комплекте -2 комплекта, сетка для игры в настольный теннис - 2шт. ,стойка волейбольная - 1шт., стол теннисный в комплекте – 3 комплект, фишка разметочная - 12шт.,

шарик для игры в настольный теннис – 10 шт., шахматы -1 набор, шашки -1 набор, щит баскетбольный - 2шт., щит баскетбольный учебный- 1 шт., резиновые коврики – 2шт., пьедестал – 1шт., огнетушитель - 1шт.

Имеется пропускной пункт – турникет, тревожная кнопка подключена к центральному пункту полиции.

С целью обеспечения доступа маломобильных граждан в школе созданы все необходимые условия:

Вход в помещение: наличие пандуса, наличие поручней с двух сторон:

горизонтальные завершения вверху и внизу, с не травмирующим окончанием, наличие не скользкого покрытия на крыльце и входной площадке, установление знака доступности школы, контрастная окраска первой и последней ступеней на лестнице.

Пути движения в помещении: наличие рельефных (тактильная) полос перед маршем, вверху и внизу (ширина) на лестницах,

Санитарно-бытовые помещения: оборудование раковины в санузле на определённом уровне, оборудование зоны у раковины для кресла-коляски, наличие зоны для кресла-коляски рядом с унитазом.

Средства информации и телекоммуникации:

наличие необходимых надписей, маркировка помещений со стороны ручки двери, наличие световых текстовых табло, наличие звукового маяка у входа (динамик с радиотрансляцией) с зоной слышимости, комплект тактильных табличек азбукой Брайля.

Для снижения скорости транспортных средств к подъезду школы, имеется дорожный знак «Дети»

На первом этаже учебного корпуса размещены раздельные теплые санитарные узлы - общее количество- 3, для мальчиков – 1 санитарный узел, в которых находятся 3 унитаза , для девочек -1 санитарный узел в которых находятся 3 унитаза, 1 санитарный узел служебный- 1 унитаз. Санузлы оборудованы санитайзерами для обработки рук, жидким мылом, сушилками, урнами. Имеются 4 раковины, которые находятся в столовой, санитарных узлах.

В целях безопасности установлены видеокамеры наружного и внутреннего наблюдения в количестве 11 штук (из них 3 внутренних, 8 наружных–выведенных на центр оперативного управления полиции).

Имеется автоматическая пожарная сигнализация, 24 огнетушителя, своевременно осуществляется их техническое освидетельствование и перезарядка. Проводится техническое обслуживание речевого оповещения, видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализации и тревожной кнопки.

Лицензированный медицинский пункт (лицензия №15066490 от 10.09.2015 год), расположен на первом этаже, общей площадью 18,3 м². Медицинский кабинет укомплектован необходимым оборудованием: рабочий стол с тумбой, шкаф для канцелярии, медицинский шкаф для медикаментов, кушетка, медицинский столик, 1 тумбочка, холодильник, , 3 стула, сумка переноска для вакцины, 1 тонометр, 1 фонендоскоп, 25 термометров, 2 жгута, бактерицидная лампа, ведро с педалью, умывальная раковина, одноразовые простыни -5 шт., одноразовые полотенца – 6 шт., лотки – 2 шт., таблица Сивцева для определения остроты зрения, шины для иммобилизации, бикс, перевязочный материал, противошоковые медикаменты, пинцеты, ножницы – 2шт., сантиметровая лента, аптечка противогриппозная, аптечка педикулезная, весы, ростомер, ширма.

Сайт размещен на домене третьего уровня в зоне edu.kz,

Школа оснащена компьютерной техникой в количестве 20 единиц. В школе на 1 компьютер приходится 4 учащихся. Школа подключена к широкополосному интернету АО "Казахтелеком", одна точки подключения, скорость 40 Мбит/с. Для своевременного и стабильного доступа к внешним и к внутренним информационным ресурсам на постоянной основе проводится работа по расширению локально-вычислительной сети.

Кабинеты управленческого звена оснащены следующим оборудованием: кабинет руководителя школы - 1 МФУ.

Индивидуальные шкафчики для хранения индивидуальных вещей учащихся 40\*30\*160 в общем количестве 30 штук для 29 учащихся начальной школы.

На первом этаже расположена столовая, общей площадью 131,6 м² (обеденный зал – 96,44 м² и кухонная зона 34,16 м²). Кухня: имеет отдельный вход, к местам общего пользования доступа не имеет. Кухонное помещение: моечная для посуды – 16,3 м², кладовая(1) -12 м² , кладовая(2) -1,6 м² , раздевалка -2,7 м². Кухонный инвентарь: Стол разделочный(4), стеллажа для посуды (2), холодильник, холодильник ларь, жарочный шкаф, электрическая плита, термопод, весы, мясорубка электрическая, электроводонагреватель, кухонная утварь, посуда.

Пропускная способность обеденного зала рассчитана на 50 посадочных места. Питание осуществляет ИП «Абрамова Г.Н.» на основании договора об организации питания, имущественного найма (аренды) государственного имущества помещения столовой школы. Школьники охвачены горячим питанием на 100%. Бесплатным горячим питанием охвачено 29 учащихся. (Договор об оказании услуги от 20.04.2023 года № 34494 с ИП Абрамова Г.Н.).

**Раздел 6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд**

**Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:**

- **соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций,предоставляющих начальное,основное среднее,общее среднее образование и перечня документов,подтверждающих соответствие им.**

Библиотекаявляется структурным подразделением школы, обеспечивающим литературой и информацией учебно-воспитательный процесс и научные исследования, а также центром распространения знаний, духовного, интеллектуального общения, культуры. Она находится на втором этаже школы.

Библиотека занимает одно помещение площадью 52,8 кв.м.

Библиотека оборудована деревянными и металлическими стеллажами.

Организует работу библиотеки, заведующая библиотекой Имангалиев Зарина Васильевна. В 2015 году закончила Челябинский Государственный Университет. Продолжает обучение в Костанайском Региональном Университете им. Ахмета Байтурсынова по специальности «дошкольное обучение». Общий стаж работы 7 лет, в данном учреждении 1 год.

Режим работы библиотеки – с 09.00 до 12.30 ежедневно, выходные дни – суббота, воскресенье. Методический день–30 числа каждого месяца. Библиотека работает по плану, утвержденному руководителем школы.

**Основными направлениями деятельности библиотеки являются:**

- Содействие развитию читательской грамотности, информационных навыков, преподавания, самообразования и приобщения к культуре;

- Развитие и поддержка в детях привычки и радости чтения и учения, а также потребности пользоваться библиотекой в течение всей жизни;

- Предоставление возможности для создания и использования информации: как для получения знаний, развития понимания и воображения, так и для удовольствия;

- Побуждение учащихся овладевать навыками критической оценки и использования информации вне зависимости от вида, формата и носителя и применять полученные знания на практике, обращая особое внимание на способы коммуникации внутри общества;

- Обеспечение доступа к местным, региональным, национальным и международным ресурсам, а также использование иных возможностей, которые позволяют знакомить учащихся с различными идеями, мнениями и опытом;

- Участие в подготовке и проведении мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию школьников;

- Работа с учащимися, учителями, администрацией и родителями, способствующая реализации задач школы;

- Пропаганда библиотечно-библиографических знаний среди учащихся;

- Совершенствование качества индивидуального обслуживания читателей через изучение увлечений учащихся, педагогов, их досуговых занятий;

- Содействие повышению научно-методического, педагогического мастерства работников школы.

**Работа с фондом учебной и художественной литературы**

Наличие библиотечного фонда учебной и художественной литературы составляет 14260 экз. из них: фонд учебной литературы составляет 5223 экз. Все учебники нового поколения, соответствуют утверждённому перечню Министерства образования и науки РК на 2022-2023 учебный год. Из них: по циклу фондирования учебники 11 классов - 2020 года издания, 4,9,10 классов - 2019 года издания, 3,6,8 классов - 2018 года издания, 5,7 классов – 2017 года издания, 1 класса – 2021 года издания, 2 класс – 2022 года издания. Фонд учебников по циклу фондирования обновляется каждые четыре года.

За последние три года наблюдается положительная динамика художественного фонда благодаря приобретению литературы в рамках реализации проекта «Читающая школа – читающая нация».

**Книгообеспеченность учащихся учебной литературой**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество обучающ | Количество комплектов учебной литературы на параллель | Обеспеченность % |
| 1 класс | 6 | 6 | 100 % |
| 2 класс | 12 | 12 | 100 % |
| 3 класс | 3 | 3 | 100 % |
| 4 класс | 8 | 8 | 100 % |
| 5 класс | 5 | 5 | 100 % |
| 6 класс | 10 | 10 | 100 % |
| 7 класс | 9 | 9 | 100 % |
| 8 класс | 4 | 4 | 100 % |
| 9 класс | 14 | 14 | 100 % |
| 10 класс | 4 | 4 | 100 % |
| 11 класс | 8 | 8 | 100%  |

Ежегодно выписываются газеты и журналы областного и республиканского значения: «Егемен Қазақстан», «Казахстанская правда» «Костанайские новости», «Зеленое яблоко», «Учительская плюс», «Білімді ел».

Согласно "Типовому положению о библиотеке общеобразовательной школы" учебный фонд хранится в отдельном от основного фонда книгохранилище. Книги раcположены по классам и названиям.

Все поступающие в библиотеку книги сверяются с накладными. Книги проходят техническую обработку: на 1-й и 17-й страницах ставится печать библиотеки и инвентарный номер.

В библиотеке имеется вся необходимая учетная документация:

- акты на поступающие книги

- акты для выдачи учебников в другие школы района

- инвентарные книги

- суммарная книга учета

- картотека учета учебников

- читательские формуляры для выдачи учебников обучающимся

- читательские формуляры для выдачи учебников преподавателям

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

Информация об основных делениях таблицы на двух языках размещена в читальном зале, на обозрение читателям.

Режим сохранности фонда соблюдается. Основное количество литературы находится в открытом доступе. В целях сохранности учебного фонда библиотека постоянно проводит разъяснительную работу с учащимися, учителями, родителями: объясняет правила пользования книгами и библиотекой, учит реставрировать книги. 1-е классы традиционно приходят в библиотеку на экскурсию, где им объясняются правила бережного отношения к книге. В 3-4 классах на библиотечных уроках учащиеся сами учатся восстанавливать испорченные книги. Ежегодно в начале сентября в каждом классе выбираются ответственные за учебники, а также в библиотеке работает библиотечный актив по проверке сохранности библиотечного фонда учебников. В актив библиотеки входят учащиеся и библиотекарь. Каждую четверть актив библиотеки осматривает учебники, находящиеся в пользовании у детей, выявляет погрешности в хранении и принимает меры по их устранению.

**Обслуживание читателей.** Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о школьной библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания, пользуются библиографическим и справочно - информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях, проводимых библиотекой.

Всего в библиотеке обслуживается 350 человек.

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

- Учащиеся – 83 человека 100 %)

- Педагогические работники школы – 22 человека (100%)

Таблица сравнения основных контрольных показателей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Книжный фонд | Количество читателей | Количество посещений | Количество книговыдачи |
| 2020-2021 | 11560 | 135 | 1120 | 980 |
| 2021-2022 | 12088 | 130 | 1080 | 1120 |
| 2022-2023 | 14260 | 92 | 1056  | 1190 |

Таблица сравнения относительных показателей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Посещаемость | Книгообеспеченнось | Обращаемость | Читаемость |
| 2020-2021 | 11 | 45 | 1,4 | 15 |
| 2021-2022 | 11 | 47 | 1,4 | 15 |
| 2022-2023 | 11 | 46 | 1,6 | 18 |

**Предоставление информационных услуг.**

Находящиеся в распоряжении библиотеки ресурсы позволяют сегодня предлагать пользователям следующие информационные услуги: –предоставление текста документа; –подборка источников информации по запрашиваемой теме; –выполнение всех видов справок: фактографических, тематических, библиографических, аннотированных, аналитически; – оперативное информирование о новых поступлениях; –резервирование издания для конкретного пользователя; – консультирование по работе с компьютером (при работе с различными программами у читателей возникают вопросы, на которые библиотекарь старается ответить сам или рекомендует специалиста); – составление списков литературы к реферативным и научным работам (для того, чтобы научная работа учащегося была грамотно оформлена, библиотекарь помогает в составлении библиографического списка согласно госту); – консультирование по вопросам поиска информации (часто читатели не могут сообразить с чего начать поиск информации, как сформулировать вопрос, где кроме этого можно еще поискать); – консультирование самостоятельной работы с базами данных (не все читатели владеют программой excel); –быстрый поиск в присутствии потребителя информации; –поиск информации по предварительному заказу.

Ежегодно проводится экскурсия для первоклассников, первое посещение в библиотеку это «Путешествие в Читайгород». В ходе беседы ребята узнают кто такие "читатель" и "библиотекарь", правила обращения с книгами, как нужно вести себя в библиотеке, что такое абонемент и читальный зал. С удовольствием отгадывают загадки, вспоминают сказочных героев, отвечают на вопросы викторины, знакомятся с новинками библиотеки.

В рамках проведения Недели детской книги каждый год проводятся совместные мероприятия с районной библиотекой. Эти мероприятия, обязательно приурочены к юбилеям писателей, например «Путешествие по казахским народным сказкам», «Ахмет Байтурсынову-150 », посвященный юбилею поэта. Ко Дню Республики было проведено выразительное чтение стихов о Родине «Республикам менің».

Ежегодно к Международному дню книгодарения проводится акция «Подари книгу библиотеке». Самые активные участники акции, учащиеся начального звена.

Учащиеся, преподаватели и руководитель школы принимают активное участие в проведении районных и школьных челленджей «Моя любимая книга», «Книга моего детства», «Я прочёл и ты прочти», «Интересное в книгах», «Расскажи о своей любимой книге» и др.

На постоянной основе в библиотеке действует «Книжкина больница».

**Организация книжных выставок.**

Выставочная деятельность библиотек является одним из актуальных направлений библиотечной работы. В настоящее время есть масса возможностей показать книгу достойно. Выставка – это всегда творчество и возможность соединить в единое целое библиотекаря, книгу и читателя.

Сегодня выставочная деятельность включает в себя не просто оформление выставки, а ее проектирование, организацию, создание. Это творческий трудоемкий процесс.

Библиотечная выставка – это публичная демонстрация специально подобранных и систематизированных произведений печати и других носителей информации, рекомендуемых пользователям библиотеки для обозрения и ознакомления. Каждая выставка решает свою конкретную задачу и имеет определенный читательский адрес. Выставка предполагает непосредственный показ книг или материалов, раскрывающих их содержание, в зрительно воспринимаемом виде. Пользователь библиотеки видит либо саму книгу, либо ее изображение.

Оформлены действующие весь учебный год выставки «Обычаи и традиции казахского народа», «Қазақстам - менің тағдырым», «Қайсар рухты ақын», «Ахмет Байтұрсынов дәурдің жарық жұлдызы».

Оформляются разнообразные тематические полки, буклеты, как к юбилейным, так и к знаменательным датам: к , 180 лет со дня рождения Ыбырая Алтынсарина,

 110 лет со дня рождения Динмухамеда Конаева, 120 лет со дня рождения Габита Мусирепова, 90 лет со дня рождения Шоты Уалиханова, 85 лет со дня рождения Асанали Ашимова, 150 лет со дня рождения Ахмета Байтурсынова, 125 лет со дня рождения Мухтара Ауезова, 160 лет со дня рождения Дины Нурпеисовой, к 100-летию Розы Баглановой.

Не остаются без внимания и такие даты, как День единства народа Казахстана, День благодарности, День семьи, День здоровья, День языков народов Казахстана, День памяти жертв политических репрессий, Ассамблея народов Казахстана, Конституция РК, праздник весны – Наурыз.

Библиотекарь готовит для учащихся обзоры, видеоролики, викторины.

Ученики нашей школы принимают участие в различных конкурсах: районного, областного уровней, занимают призовые места.

Реализация проекта «Читающая школа – читающая нация» направлена на приобщение детей к чтению как инструменту духовного и интеллектуального прорыва нации, на развитие многонациональной культуры народа Казахстана, возрастание роли книги в жизни общества, пропаганде чтения.

В рамках реализации данного проекта проводятся мероприятия, размещаемые на страницах социальных сетей организации: Instagram, Facebook.

С целью пропаганды чтения, повышения интереса к книгам в работе применяются интерактивные подходы:

- Буккроссинг «Книжный книговорот»

- каждую среду проводятся 20-ти минутные чтения «20 минут с пользой»;

- Эссе по прочитанному отрывку из книги «Каждый пишет, как он слышит…»

-проведение конкурсов: «Лучший читатель класса», «Самый читающий класс», «Читатель года школы» Важным фактором, влияющим на работу библиотеки по организации и формированию культуры чтения детей – контакты с семьёй читателя:

- акции «Читаем всей семьёй зимой», «Любимая книга моей семьи»

- Конкурс «Читающая семья», «Читающая мама – читающая школа - читающая нация»;

Такое сотрудничество полезно не только библиотекарю, так как содействует повышению качества его работы с читателями, но оно помогает также повышению роли семьи в руководстве чтением, поднимает престиж библиотеки в семье.

Профессиональное развитие сотрудников библиотеки

В целях повышения профессиональной квалификации библиотекари изучают информацию о новых информационных технологиях и внедряют их в работу.

Осваивают новые компьютерные программы, мессенджеры.

Регулярно читают библиотечные и педагогические журналы (казахстанские и российские), просматривают сайты библиотек.

Обмениваются опытом с зарубежными и казахстанскими школьными библиотекарями в сетевых сообществах, участвуют в семинарах районного и областного уровней.

**Раздел 7. Оценка знаний обучающихся**

**Критерии к уровню подготовки обучающихся:**

**- уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиям государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования**

Успеваемость в 2020-2021 учебном году составила 100%. Качество по школе составило 50,3 %.

Успеваемость в 2021-2022 учебном году составила 100%. Качество по школе составило 56,6 %.

Успеваемость в 2022-2023 учебном году составила 100%. Качество по школе составило 59, 3 %.

**5-9 классы**

**Качество знаний по предметам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл |
|  | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Математика | 56 | 60 | 60 | 57 | 50 | 60 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Алгебра | - | - | - | - | - |  | 45 | 67 | 56 | 50 | 44 | 50 | 73 | 54 | 50 |
| Биология | - | - | - | - | - |  | 50 | 66,67 | 55,56 | 66,6 | 43,75 | 50 | 63,6 | 61,54 | 57,14 |
| Всемирная история | 66 | 60 | 60 | 40 | 50 | 60 | 58 | 66 | 55 | 55.56 |  | 50 | 64.63 | 53.85 | 71.43 |
| География | - | - | - | - | - |  | 70 | 50 | 55.5 | 54.5 | 50 | 50 | 72.73 | 46.15 | 61 |
| Естествознание | 70 | 66,67 | 78,26 | 77,7 | 100 | 71,43 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Геометрия | - | - | - | - | - |  | 45 | 67 | 56 | 43 | 44 | 50 | 64 | 54 | 50 |
| Иностранный язык | 50 | 60 | 60 | 42.8 | 50 | 60 | 50 | 66.67 | 55.56 | 50 | 56.25 | 50 | 63.64 | 69.23 | 64.29 |
| Информатика  | 80 | 70 | 100 | 85.7 | 75 | 100 | 90 | 67 | 100 | 83.3 | 88 | 88 | 100 | 100 | 93 |
| История Казахстана | 55 | 60 | 60 | 40 | 50 | 60 | 53 | 66 | 55 | 55.56 |  | 50 | 64.63 | 53.83 | 64.29 |
| Казахский язык и литература | 55 | 60 | 60 | 42,85 | 50 | 60 | 55 | 50 | 55,56 | 50 | 75 | 50 | 66,9 | 61,54 | 64,29 |
| Русская литература | 55.5 | 60 | 60 | 60 | 50 | 60 | 50 | 66.6 | 55.5 | 44.4 | 62.5 | 50 | 73 | 69.2 | 64 |
| Русский язык | 55.5 | 60 | 60 | 40 | 50 | 60 | 43.8 | 66.6 | 55.5 | 44.4 | 62.5 | 50 | 64 | 69.2 | 50 |
| Физика  | - | - | - | - | - | - | 65 | 67 | 67 | 66.6 | 63 | 50 | 73 | 62 | 75 |
| Химия  | - | - | - | - | - | - | 65 | 66,67 | 55,56 | 41,6 | 43,75 | 57,14 | 63,6 | 53,85 | 75 |

**10-11 классы**

**Качество знаний по предметам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 10 кл | 11 кл |
|  | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Алгебра | 43 | 67 | 75 | - | 50 | 75 |
| Биология | 57,1 | 66,67 | 75 | - | 50 | 75 |
| Всемирная история | 42.86 | 66.67 | 75 | - | 62.5 | 100 |
| География | - | 66.67 | 100 | - | - | 100 |
| Геометрия | 57 | 67 | 75 | - | 63 | 75 |
| Иностранный язык | 57.14 | 66.67 | 75 | - | 62.5 | 87.5 |
| Информатика  | 100 | 100 | 100 | - | 100 | 100 |
| История Казахстана | 42.86 | 66.67 | 75 | - | 37.5 | 87.5 |
| Казахский язык и литература | 57,14 | 66,67 | 75 | - | 62,5 | 75 |
| Русская литература | 57.1 | 77.7 | 75 | - | 100 | 100 |
| Русский язык | 35,71 | 100 | 75 | - | 54,55 | 87.5 |
| Физика  | 71 | 67 | 75 | - | 75 |  |
| Химия  | - | 66,67 | 75 | - | - | 75 |

Анализ успеваемость и качество знаний по предметам в разрезе 2020-2021, 2021-2022, 2022 - 2023 учебных годов показывает положительную динамику по всем предметам. Уровень подготовки обучающихся по каждому предмету соответствуют уровню образования в соответствии с типовыми учебными программами и требованиям государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования.

**В 2020-2021** учебном году в итоговой аттестации приняли участие 11 учащихся, освоивших типовые общеобразовательные учебные программы в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», а также на основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 05 мая 2021 года № 203. Из них учеников 9-х классов – 11 человека, 11 класса в 2020-2021 году не было.

Согласно приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 апреля 2021 года № 189 «О внесении изменений и дополнения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» в 2020-2021 учебном году для обучающихся 9 классов итоговая аттестация проходила в следующем формате:

1) письменный экзамен по русскому языку форме эссе, - письменная работа статья, рассказ, эссе) - 28 мая 2021 года;

2) письменный экзамен (контрольная работа) по математике (алгебре) – 2 июня 2021 года;

3) письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по казахскому языку и литературе в классах - 5 июня 2021 года;

В 9-х классах обучалось 35 учащихся. В итоговой аттестации приняли участие 34 обучающихся, 1 выпускница 9-х классов – получила аттестат с отличием и 1 выпускница получила аттестат особого образца.

Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Всего обучающихся | Приняли участие | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп | % кач |
| 1 | 11 | 11 | 4 | 3 | 4 | - | 100 | 63,6 |

Сравнивая итоги успеваемости за 2020-2021 учебный год с результатами экзамена, следует отметить, что качество знаний по русскому языку на экзамене 63,6 %, по итогам года составляет 63,6 %. Процент успеваемости за год и итогов экзамена составил 100%.

В ходе проведения экзамена по русскому языку 11 учащихся подтвердили годовую оценку.

Алгебра и начала анализа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Всего обучающихся | Приняли участие | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп | % кач |
| 1 | 11 | 11 | 3 | 5 | 3 | - | 100 | 72,7 |

По итогам письменного экзамена по математике качество знаний составило 72,7 %, а качество знаний за год 63,6 % , что показывает положительную динамику +9,1 %. Процент успеваемости за год и по итогам экзамена составил 100%. На экзамене по математике подтвердили годовую оценку 10 учащихся и 1 обучающийся написал экзаменационную работу выше годовой оценки.

Казахский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Всего обучающихся | Приняли участие | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп | % кач |
| 1 | 11 | 11 | 4 | 5 | 2 | - | 100 | 81,8 |

В 2020-2021 учебном году учащиеся 9 классов сдали экзамен по казахскому языку и литературе в письменной форме (тестирование). Всего в экзамене приняли участие 11 учащихся. Качество знаний по предмету за год составило 63,6 %, а по результату экзамена 81,8%, то есть наблюдается положительная динамика + 18,2%. Сравнивая качество знаний учащихся за год и экзамены по предметам, наблюдается повышение по алгебре и казахскому языку.

Анализ результатов 2020-2021 учебного года позволяет отметить, что образовательные программы за курс основного среднего образования выпускниками 9 классов освоены. Успеваемость составляет 100%, качество образовательной подготовки – 63,6 %. По результатам итоговой аттестации за курс основного среднего образования всем учащимся 9 класса были выданы аттестаты.

 **2021-2022** учебном году в итоговой аттестации приняли участие 21 учащийся, освоивших типовые общеобразовательные учебные программы в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», а также на основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2022 года №159, приказа ГУ «Управления образования акимата Костанайской области» от 21 апреля 2022 года № 207, в целях организованного завершения 2021-2022 учебного года, по приказу ГУ «Отдела образования Костанайского района» от 26 апреля № 496 «О завершении 2021-2022 учебного года и проведении итоговой аттестации обучающихся в организациях образования».

Итоговая аттестация проведена в школе под строгим соблюдением мер санитарной безопасности.

Всего выпускников 9-х классов – 13 учащихся, приняли участие – 13, выпускников 11-х классов – 8 учащихся, приняли участие - 8.

После сдачи итоговой аттестации 1 выпускница 9-го класса – получила аттестат с отличием.

Итоговая аттестация обучающихся 9-х классов, освоивших общеобразовательную учебную программу основного среднего образования, проводилась в следующих формах и в следующие сроки: с 28 мая по 06 июня 2022 года.

1. письменный экзамен по казахскому /русскому языку (язык обучения) в форме эссе, для школ с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла – письменная работа (статья, рассказ, эссе) - 28 мая 2022 года;

2. письменный экзамен (контрольная работа) по математике (алгебре) - 31 мая 2022 года;

3. письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту по казахскому языку и литературе в классах с русским языком обучения и письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по русскому языку и литературе в классах с казахским языком обучения – 03 июня 2022 года;

4. письменный экзамен по предмету по выбору (Физика, Химия. Биология, География, Геометрия, История Казахстана, Всемирная история, Литература (по языку обучения), Иностранный язык (английский/французский/немецкий), Информатика – 6 июня 2022 года;

Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Всего обучающихся | Приняли участие | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп | % кач |
| 1 | 13 | 13 | 5 | 4 | 4 | - | 100 | 69,2 |

Сравнивая итоги успеваемости за 2021-2022 учебный год с результатами экзамена, следует отметить, что качество знаний по русскому языку на экзамене 69,2 % и по итогам года 69,2 %. Процент успеваемости за год и итогов экзамена составил 100 %.

В ходе проведения экзамена по русскому языку все учащиеся подтвердили годовую оценку.

Алгебра и начала анализа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Всего обучающихся | Приняли участие | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп | % кач |
| 1 | 13 | 13 | 1 | 6 | 6 | - | 100 | 53,8 |

По итогам письменного экзамена по математике качество знаний составляет 53,8 %. Процент успеваемости за год и по итогам экзамена составил 100%.

Казахский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Всего обучающихся | Приняли участие | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп | % кач |
| 1 | 13 | 13 | 4 | 4 | 5 | - | 100 | 61,5 |

В 2021-2022 учебном году учащиеся 9 классов сдали экзамен по казахскому языку и литературе в письменной форме. Общее годовое качество знаний по предмету составило 61,5 %, по результатам экзамена 61,5%, а успеваемость -100%.

 Учащимся 9-х классов определены следующие предметы по выбору –биология и английский язык.

Предмет по выбору:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего обучающихся | Приняли участие | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп | % кач |
| Биология | 13 | 11 | 1 | 4 | 6 | - | 100 | 45,5 |
| Английский язык | 13 | 2 | 2 | - | - | - | 100 | 100 |

По итогам письменного экзамена предметов по выбору процент успеваемости за год и по итогам экзамена составил 100%. Результаты итоговой государственной аттестации предметов по выбору соответствуют с результатам годовой аттестации.

Обучающиеся подтвердили годовые оценки, что объясняется ответственным отношением к подготовке к экзаменам учителей и обучающихся школы.

По результатам итоговой аттестации за курс основного среднего образования всем учащимся 9 класса были выданы аттестаты.

Государственные выпускные экзамены обучающихся 11 классов проводились – с 27 мая по 10 июня 2022 года.

1) письменный экзамен (контрольная работа) по алгебре и началам анализа – 27 мая 2022 года:

2) письменный экзамен по казахскому/русскому языку (по языку обучения) - 30 мая 2022 года;

3) устный экзамен по истории Казахстана – 2 июня 2022 года;

4) письменный экзамен по казахскому языку и литературе в школах с русским языком обучения и по русскому языку и литературе в школах с казахским языком обучения- 7 июня 2022 года;

5) письменный экзамен по предмету по выбору (физика, литература, биология) – 10 июня 2022 года.

В 2021-2022 учебном году в 11 классе обучалось 8 выпускников. В итоговой аттестации приняли участие 8 обучающихся.

Алгебра и начала анализа:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Всего обучающихся | Приняли участие | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп | % кач |
| 1 | 8 | 8 | 2 | 3 | 3 | - | 100 | 62,5 |

 В 2021-2022 учебном году процент качества знаний по алгебре и началам анализа по результатам года составил 25%, а по результатам государственной итоговой аттестации составил 62,5 %. Положительная динамика +37,5. Успеваемость - 100%.

Русский язык:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Всего обучающихся | Приняли участие | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп | % кач |
| 1 | 8 | 8 | 2 | 5 | 1 | - | 100 | 87,5 |

По русскому языку в 2021-2022 учебном году отмечено качество знаний 87,5 % успеваемость – 100%.В ходе проведения экзамена по русскому языку качество знаний составило 87,5 %.

История Казахстана:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Всего обучающихся | Приняли участие | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп | % кач |
| 1 | 8 | 8 | 0 | 3 | 5 | - | 100 | 37,5 |

В 2021-2022 учебном году процент качества знаний по истории Казахстана по результатам года и по результатам государственной итоговой аттестация составляет 37,5 %, успеваемость - 100%.

Казахский язык и литература:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Всего обучающихся | Приняли участие | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп | % кач |
| 1 | 8 | 8 | 3 | 4 | 1 | - | 100 | 87,5 |

В 2021-2022 учебном году процент качества знаний по казахскому языку по результатам года составило 62,5%, а по итогам государственной итоговой аттестация составляет 87,5 %,положительная динамика + 25. Успеваемость - 100%.

Предмет по выбору:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего обучающихся | Приняли участие | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп | % кач |
| Биология | 8 | 5 | - | 3 | 2 | - | 100 | 60 |
| Физика | 8 | 2 | - | 2 | - | - | 100 | 100 |
| Литература | 8 | 1 | 1 | - | - | - | 100 | 100 |

По итоговой аттестации 2021-2022 учебного года позволяет отметить, что образовательные программы за курс общего среднего образования выпускниками 11 классов освоены.

Все 8 выпускников успешно прошли итоговую аттестацию за курс общей средней школы. Уровень подготовки обучающихся по каждой образовательной области соответствуют уровню образования в соответствии с типовыми учебными программами и требованиями ГОСО.

**В 2022-2023** учебном году в выпускных экзаменах приняли участие 21 учеников, освоивших типовые общеобразовательные учебные программы в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года « Об образовании», а также на основании приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 10 апреля 2023 года № 88 «Об утверждении сроков завершения 2022-2023 учебного года и проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования», на основании приказа государственного учреждения «Управление образования акимата Костанайской области», приказа государственного учреждения «Отдел образования Карасуского района»Управления образования акимата Костанайской области от 18 апреля 2023 года № 189.

Всего выпускников 9-х классов – 14 учащихся, приняли участие – 13 , приказом ГУ «Управления образования акимата Костанайской области» от 4 мая 2023 года № 231 учащийся 9 класса Нурпеисов Самрат освобожден от итоговой аттестации по состоянию здоровья на основании заключения врачебно-консультационной комиссии от 24.05.2023 года №44. Выпускников 11-х классов – 8 учащихся, приняли участие - 8.

После сдачи итоговой аттестации 1 выпускница 9 класса получила аттестат с отличием.

Итоговая аттестация обучающихся 9-х классов, освоивших общеобразовательную учебную программу основного среднего образования, проводилась в следующих формах и в следующие сроки: со 2 по 13 июня 2023 года;

1) письменный экзамен по казахскому/русскому/языку *(язык обучения)* в форме эссе – 2 июня 2023 года;

2) письменный экзамен *(контрольная работа)* по математике *(алгебре)*– 6 июня 2023 года;

3) письменный экзамен *(работа с текстом, выполнение заданий по тексту)* по казахскому языку и литературе в классах с русским языком обучения и письменный экзамен *(работа с текстом, выполнение заданий по тексту)* по русскому языку и литературе в классах с казахским языком обучения – 9 июня 2023 года;

4) письменный экзамен по предмету по выбору *(физика, химия, биология, география, геометрия, история Казахстана, всемирная история, литература (по языку обучения)*, иностранный язык *(английский язык. информатика)* – 13 июня 2023 года;

Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Всего обучающихся | Приняли участие | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп | % кач |
| 1 | 14 | 13 | 1 | 6 | 6 | - | 100 | 53,8 |

Сравнивая итоги успеваемости за 2022-2023 учебный год с результатами экзамена, следует отметить, что качество знаний по русскому языку на экзамене 53,8 % и по итогам года 53,8 %. Процент успеваемости за год и итогов экзамена составил 100 %.

Математика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Всего обучающихся | Приняли участие | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп | % кач |
| 1 | 14 | 13 | 2 | 5 | 6 | - | 100 | 53,8 |

По итогам года качество знаний по математике составило 53,8% и результат письменного экзамена по математике так же составляет 53,8 %. Процент успеваемости за год и по итогам экзамена составил 100%.

Казахский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Всего обучающихся | Приняли участие | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп | % кач |
| 1 | 14 | 13 | 2 | 7 | 4 | - | 100 | 69,2 |

По итогам письменного экзамена по казахскому языку процент успеваемости за год и по итогам экзамена составил 100%, качество знаний 61,5 %. Результаты итоговой государственной аттестации составляет 69,2%. Процент успеваемости за год и по итогам экзамена составил 100%.

Предмет по выбору:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего обучающихся | Приняли участие | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп | % кач |
| Биология | 14 | 11 | 1 | 5 | 5 | - | 100 | 54,5 |
| История Казахстана  | 14 | 2 | - | 2 | - | - | 100 | 100 |

Результаты итоговой государственной аттестации предметов по выбору соответствуют результатам годовой аттестации.

для обучающихся 11 классов:

1) письменный экзамен по казахскому/русскому языку *(язык обучения)* – 5 июня 2023 года;

2) письменный экзамен по алгебре и началам анализа – 8 июня 2023 года;

3) устный экзамен по истории Казахстана – 12 июня 2023 года;

4) письменный экзамен по казахскому языку и литературе в школах/классах с русским языком обучения и по русскому языку и литературе в школах/классах с казахским языком обучения – 15 июня 2023 года;

5) письменный экзамен по предмету по выбору *(физика, химия, биология, география, геометрия, всемирная история, основы права, литература (по языку обучения)*, иностранный язык *(английский), информатика)* – 19 июня 2023 года.

3. Повторная итоговая аттестация обучающихся проводится в сроки, определяемые школой.

Алгебра и начало анализа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Всего обучающихся | Приняли участие | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп | % кач |
| 1 | 8 | 8 | 1 | 5 | 2 | - | 100 | 75 |

Процент качества знаний по алгебре и началам анализа по результатам государственной итоговой аттестации, соответствует годовой оценки. Успеваемость - 100%.

Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Всего обучающихся | Приняли участие | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп | % кач |
| 1 | 8 | 8 | 3 | 4 | 1 | - | 100 | 87,5 |

Процент качества знаний по русскому языку по результатам государственной итоговой аттестации, соответствует годовой оценки. Успеваемость - 100%.

Казахский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Всего обучающихся | Приняли участие | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп | % кач |
| 1 | 8 | 8 | 4 | 4 | - | - | 100 | 100 |

Процент качества знаний по казахскому языку по результатам государственной итоговой аттестации, выше годовой оценки. Положительная динамика + 12,5 Успеваемость - 100%.

История Казахстана

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Всего обучающихся | Приняли участие | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп | % кач |
| 1 | 8 | 8 | 4 | 3 | 1 | - | 100 | 87,5 |

Процент качества знаний по истории Казахстана языку по результатам государственной итоговой аттестации 87,5%. Процент качества знаний по итогам года 75%. Положительная динамика +12,5. Успеваемость - 100%.

Предмет по выбору:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего обучающихся | Приняли участие | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп | % кач |
| Биология | 8 | 5 | 2 | 2 | 1 | - | 100 | 80 |
| Физика | 8 | 2 | - | 2 | - | - | 100 | 100 |
| Всемирная история | 8 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |

Результаты итоговой государственной аттестации предметов по выбору соответствуют результатам годовой аттестации.

**- осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания;**

Оценка знаний обучающихся в рамках обновленного содержания образования проводится в виде формативного и суммативного оценивания. Оценивание осуществляется согласно Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 «Об утверждении критериев оценки знаний обучающихся» и Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями и дополнениями от 28.08.2020 г № 375). Количество суммативных работ СОР и СОЧ по предметам определяется требованиями типовых учебных программ, ежегодными рекомендациями Инструктивно-методического письма. Спецификации суммативных работ за четверть определяет количество баллов, типы заданий и структуру суммативной работы.

В **2020-2021 учебном году** 1 классы не оценивались согласно приказа Министра образования и науки РК от 28.08.2020 № 373 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», критериальное оценивание проводилось во всех 2-11 классах. Занятия в 1 полугодии проводились в обычном формате. Во 2- 11-х классах по учебным предметам с недельной нагрузкой 2 и более часов проводились 1 СОР и 1 СОЧ, с нагрузкой 1 час в неделю проводилась 1 суммативная работа за раздел согласно приказа Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями и дополнениями от 28.08.2020 г № 375).

Результаты формативного оценивания ежедневно выставлялись в электронный журнал в виде баллов от 1 до 10, что позволяло повышать мотивацию учащихся. Максимальный балл за формативное оценивание составляет 10 баллов во 2-11 классах: 1-3 баллов соответствует критериям низкого уровня, 4-7 баллов – среднего уровня, 8-10 баллов – высокого уровня. Выставленные баллы за формативное оценивание в течении четверти учитываются при выставлении оценки за четверть. Количество выставляемых формативных оценок каждого обучающегося учитель регулирует сам. С целью не допущения перегрузки учебного процесса в школе каждую четверть составляется график СОР и СОЧ, с учетом не более 3-х СОР и не более 3-х СОЧ в учебный день. СОЧ не проводиться в последний день четверти.

Для суммативного оценивания в условиях дистанционного обучения учителя составляли задания для обучающихся 2-11 классов на основе методических рекомендаций СОР и технической спецификации заданий СОЧ.

Задания СОР ученикам высылались через доступные средства связи (размещение в Kunlelik.kz, на интернет платформе, электронную почту, чат). Учащиеся и законные представители учащихся были ознакомлены с требованиями к выполнению суммативных работ в условиях дистанционного обучения.

**В 2021-2022** учебном году 1 классы не оцениваются согласно приказа Министра образования и науки РК от 28.08.2020 № 373 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», критериальное оценивание проводится во всех 2-11 классах. Согласно ИМП на 2021-2022 учебный год сохраняется алгоритм проведения суммативного и формативного оценивания. Ежедневно выставляются в электронный журнал баллы формативного оценивания. Учитель ежедневно фиксирует в журнале учебные достижения обучающихся в виде баллов: максимальный балл за формативное оценивание не более 10 баллов во 2-11 классах. По предметам «Самопознание», «Художественный труд», «Музыка», «Физическая культура», «Основы предпринимательства и бизнеса», «Начальная военная и технологическая подготовка», «Общество и религия», «Информационно-коммуникационные технологии» в начальной школе суммативное оценивание не проводится. В конце четверти/полугодия и учебного года по предметам «Физическая культура», «Основы предпринимательства и бизнеса», «Начальная военная и технологическая подготовка», «Самопознание», «Художественный труд», «Музыка», «Информационно-коммуникационные технологии» в начальной школе выставляется «зачет» («незачет»).

Заместитель директора школы по УВР осуществляет контроль за организацией СОР и СОЧ, составляется график СОР и СОЧ по четвертям.

Особое внимание в течение года уделялось включение в формативное оценивание, учебные задания по темам, целям обучения для восполнения пробелов знаний обучающихся, повторение и закрепление пройденного учебного материала. В 2 -11 классах было проведено входное оценивание, в результате которого были определены учащиеся с низкой результативностью. Учителя-предметники со слабоуспевающими учащимися проводили в определенные дни по графику индивидуальные консультации.

Также проводилась работа по оценке достижений учащихся по формированию функциональной грамотности, применение знаний и навыков. Для формирования навыков функциональной грамотности учащихся на постоянной основе используется платформа Bilim Center.kz, Onlien Mektep.kz., пробные платные версии U-Study.

В школе создана и действует система оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся. Система оценивания основывается на критерии утвержденные приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52. Соблюдаются требований формативного и суммативного оценивания.

- **выполнение требований инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ГОСО (коррекция нарушения развития и социальной адаптации)**

Наряду со всеми направлениями особое внимание уделяется психологическому сопровождению инклюзивного образования.

В 2020-2021 учебном году в школе обучалось 98 учащихся, из которых 7 имеют Аркалыкское заключение психолого медико –педагогической консультации

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 100 учащихся, 7 из которых имеют Аркалыкское заключение психолого медико –педагогической консультации

В 2022-2023 учебном году в школе обучалось 83 учащихся, 7 из которых имеют Аркалыкское заключение психолого медико –педагогической консультации.

С целью обеспечения условий для оптимального развития ребенка, с данными учащимися на протяжении всего учебного года осуществляется работа по их психологическому сопровождению, проводится психолого – педагогическая диагностика. Педагогом – психологом: Алешиной В.В. используются различные методики, проводятся беседы с учениками, индивидуальные психологические консультации, тренинги, упражнения.

Для детей данной категории осуществляется коррекционная поддержка. На каждого учащегося заполняется психолого-педагогическая карта, составляется индивидуальный план работы, оформляются результаты психологической диагностики, рекомендации педагогам, родителям.

Учителями – предметниками разрабатываются задания, соответствующие теме урока с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, ориентированные на уровень усвоения ученика, требующего индивидуального подхода.

С целью повышения информированности педагогов о принципах и ценностях инклюзивного образования, проявлениях и причинах трудностей обучения школьников, адаптивных методах составления индивидуальных и сокращенных учебных программ предусмотрено прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования.

Таким образом, для детей с особыми образовательными потребностями создаются условия для получения ими образования.

Выполнение требований инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляются в соответствии с требованиями.

**-оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 4, 9 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования.**

В комплексном тестировании учащиеся 4,9 классов не принимали участие.

**Раздел 8. Опрос участников образовательного процесса и других респондентов**

**Анализ результатов опроса участников образовательного процесса по определению уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами**

Опрос обучающихся сотрудниками территориального подразделения ведомства уполномоченного органа по Костанайской области не проводился

Проведено анонимное анкетирование, в состав которого вошли родители (законные представители) учащихся 4,9-х классов, с целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг деятельности школы. Всего участие приняли 54 родителя учащихся из 58, что сотавило 93,1%

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вопросы | Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 1 |  Мой ребенок с удовольствием идет в школу.  | 50% | 50% | 0% | 0% |
| 2 | В классе благоприятная атмосфера. | 35% | 64% | 1% | 0% |
| 3 |  Школа дает качественные знания. | 42% | 58% | 0% | 0% |
| 4 |  Учебные предметы даются моему ребенку легко. | 24% | 55% | 21% | 0% |
| 5 |  Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка. | 33% | 64% | 0% | 3% |
| 6 |  Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями. | 23% | 73% | 4% | 0% |
| 7 |  Новые подходы в обучении, используемые в школе, создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка. | 32% | 63% | 5% | 0% |
| 8 | Я удовлетворен\а качеством информирования об учебных успехах и поведении моего ребенка. | 27% | 72% | 1% | 0% |
| 9 | Я доволен\а программой внеурочной деятельности в школе. | 22% | 73% | 5% | 0% |
| 10 | Я удовлетворен\а работой классного руководителя моего ребенка. | 49% | 51% | 0% | 0% |
| 11 | В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку. | 33% | 64% | 3% | 0% |
| 12 | Меня устраивает работа школьной столовой\буфета. | 27% | 70% | 3% | 0% |
| 13 |  Педагоги соблюдают нормы педагогической этики. | 34% | 64% | 2% | 0% |
| 14 |  Мой ребенок в школе находится в безопасности. | 32% | 68% | 0% | 0% |
| 15 |  В школе заботятся о здоровье нашего ребенка. | 35% | 65% | 0% | 0% |
| 16 | Я удовлетворен /а работой администрации школы. | 25% | 74% | 1% | 0% |
| 17 | Имеется желание принять участие в жизни школы. | 22% | 62% | 16% | 0% |
| 18 |  Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о школе или дать предложения школе, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь. |  |  |  |  |

Первый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить с удовольствием ли ходит ребенок в школу.

1)Полностью согласны - 50 %

2) Согласен – 50 %

3) Не согласен -0%

4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100% родителей согласны с тем,что их ребенок с удовольствием идет в школу.

Второй вопрос был необходим для того, чтобы выяснить какая атмосфера в классе у ребенка

1)Полностью согласны - 35 %

2) Согласен – 64%

3) Не согласен -1 %

4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 99 % родителей отмечают то,что в их классах благоприятная атмосфера. 1 % родителей ответили , что не согласны.

Третий вопрос был необходим для того, чтобы выяснить качественные ли знания дает школа

1)Полностью согласны - 42 %

2) Согласен – 58 %

3) Не согласен -0 %

4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает 100 % родителей положительно ответившие на вопрос .

Четвертый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить легко ли даются учебные предметы ребенку

1)Полностью согласны - 24 %

2) Согласен – 55 %

3) Не согласен - 21 %

4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 79 % родителей согласны с тем,что их ребеноку легко даются учебные предметы, 21% родителей ответили отрицательно, указывая что у их детей возникают трудности в изучении предметов.

Пятый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить справедливо ли педагоги оценивают достижения в учебе ребенка.

1)Полностью согласны - 33 %

2) Согласен – 64 %

3) Не согласен - 0%

4) Полностью не согласен – 3 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 97 % родителей согласны с тем,что педагоги справедливо оценивают достижения ребенка. 3 % родителей ответили что у их детей не справедливо оценивают педагоги.

Шестой вопрос был необходим для того, чтобы выяснить какой объем домашнего задания задают детям

1)Полностью согласны - 23 %

2) Согласен –73%

3) Не согласен - 4%

4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 96 % родителей согласны с тем,что ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями. 4% родителей ответили отрицательно.

Седьмой вопрос был необходим для того, чтобы выяснить могут ли новые подходы в обучении, используемые в школе, создать условия для проявления и развития способностей ребенка.

1)Полностью согласны - 32 %

2) Согласен –63%

3) Не согласен - 5 %

4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 95 % родителей согласны, 5% родителей ответили отрицательно.

Восьмой вопрос был необходим для того, чтобы выяснить удовлетворены ли качеством информирования об учебных успехах и поведении ребенка.

1)Полностью согласны - 27 %

2) Согласен –72 %

3) Не согласен - 1 %

4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 99% родителей удовлетворены качеством информирования об учебных успехах и поведении ребенка, 1 % родителей тветили отрицательно. На основании положительных ответов можно отметить постоянную связь предметников, классных руководителей с родителями своих учащихся.

Девятый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить довольны ли программой внеурочной деятельности в школе

1)Полностью согласны - 22 %

2) Согласен –73 %

3) Не согласен - 5%

4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 95 % родителей довольны ли программой внеурочной деятельности в школе. Учащиеся посещают кружки и спортивные секции, школьные театры. 5 % родителей ответили отрицательно.

Десятый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить удовлетворены ли работой классного руководителя ребенка.

1)Полностью согласны - 49 %

2) Согласен –51 %

3) Не согласен - 0 %

4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % родителей удовлетворены работой классного руководителя ребёнка.

Одиннадцатый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить проводятся ли мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.

1)Полностью согласны - 33 %

2) Согласен – 64%

3) Не согласен - 3 %

4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 97 % родителей согласны с тем что в школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны ребенку. 3 % родителей ответили отрицательно.

Двенадцатый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить устраивает ли работа школьной столовой\буфета.

1)Полностью согласны - 27 %

2) Согласен – 70 %

3) Не согласен - 3 %

4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 97 % родителей устраивает работа школьной столовой\буфета. 3 % родителей ответили отрицательно.

Тринадцатый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить соблюдают ли педагоги нормы педагогической этики.

1)Полностью согласны - 34 %

2) Согласен –64 %

3) Не согласен - 2 %

4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 98 % родителей согласны с тем что педагоги соблюдают нормы педагогической этики. 2 % родителей ответили отрицательно.

Четырнадцатый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить о безопасности учащихся

1)Полностью согласны - 32 %

2) Согласен – 68 %

3) Не согласен - 0 %

4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % родителей согласны с тем что их дети в школе находится в безопасности.

Пятнадцатый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить заботятся ли о здоровье нашего ребенка.

1)Полностью согласны - 35 %

2) Согласен – 65 %

3) Не согласен - 0 %

4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % родителей согласны с тем что в школе заботятся о здоровье ребенка.

Шестнадцать вопрос был необходим для того, чтобы выяснить удовлетворены ли работой администрации школы.

1)Полностью согласны - 25 %

2) Согласен – 74 %

3) Не согласен - 1 %

4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 99% родителей удовлетворены работой администрации школы. 1 % родителей ответили отрицательно.

Семнадцатый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить имеется ли желание принять участие в жизни школы.

1)Полностью согласны - 22 %

2) Согласен – 62 %

3) Не согласен - 16 %

4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что у 84 % родителей имеется желание принять участие в жизни школы. 16 % родителей ответили отрицательно, тем самым показывая не желание участвовать в каких-либо мероприятиях.

Восемнадцатый вопрос нет ответов.

**Вывод:** По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что 95,4 % родителей абсолютно удовлетворены воспитательным процессом, согласованностью педагогических действий учителей, администрации в работе с семьей, 4,6 % родителей имеют не удовлетворенность, считают, что в школе созданы не все условия для благоприятного развития и обучения их детей.

**Рекомендации:** Администрации и педагогам школы учитывать результаты опроса в дальнейшей работе.

В анкетирование приняли участие педагоги школы. Цель анкетирования анализ степени удовлетворенности педагогов качеством деятельности школы. Всего участие приняли 22 педагога из 22, что составляет 100%

Анализ результатов анкетирования показал следующеее:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вопросы | Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен |
| 1 | Я горжусь тем, что работаю в этой школе. | 86% | 14% | 0% | 0% |
| 2 | Я получаю эффективную методическую помощь.  | 73% | 27% | 0% | 0% |
| 3 | Меня устраивают условия труда. | 84% | 16% | 0% | 0% |
| 4 | Меня устраивает стиль работы администрации школы. | 86% | 14% | 0% | 0% |
| 5 |  Школа пресекает и эффективно разрешает конфликты между учащимися. | 89% | 11% | 0% | 0% |
| 6 |  Я удовлетворен\а учебно-материальной базой школы. | 80% | 18% | 2% | 0% |
| 7 |  В коллективе благоприятный морально-психологический климат.  | 77% | 23% | 0% | 0% |
| 8 |  Я удовлетворен\а качеством питания в школе. | 66% | 34% | 0% | 0% |
| 9 | Коллеги всегда готовы мне помочь. | 91% | 9% | 0% | 0% |
| 10 |  Для успешного ведения учебных занятий школой предоставлены все необходимые учебно-методические и технические средства. | 81% | 19% | 0% | 0% |
| 11 | В школе созданы условия для моего профессионального и творческого роста. | 76% | 24% | 0% | 0% |
| 12 | В школе установлены методы поощрения педагогов. | 70% | 30% | 0% | 0% |
| 13 |  Дети, с которыми я работаю, стремятся к знаниям. | 72% | 28% | 0% | 0% |
| 14 |  Я удовлетворен /а своими взаимоотношениями с учащимися. | 88% | 12% | 0% | 0% |
| 15 |  Я удовлетворен /а своей работой в качестве классного руководителя. | 88% | 12% | 0% | 0% |
| 16 |  Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о школе или дать предложения школе, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь. |  |  |  |  |

Первый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить гордятся ли педагоги тем, что работают в ней.

1)Полностью согласны - 86 %

2) Согласен – 14 %

3) Не согласен -0 %

4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % педагогов гордятся тем, что работают в школе.

Второй вопрос был необходим для того, чтобы выяснить на сколько получают эффективную методическую помощь педагоги

1)Полностью согласны - 73 %

2) Согласен – 27 %

3) Не согласен - 0 %

4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % получают эффективную методическую помощь.

Третий вопрос был необходим для того, чтобы выяснить устраивают ли условия труда

1)Полностью согласны – 84 %

2) Согласен – 16 %

3) Не согласен - 0 %

4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % педагогов устраивает условия труда.

Четвертый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить устраивают ли стиль работы администрации школы

1)Полностью согласны - 86 %

2) Согласен –14 %

3) Не согласен - 0 %

4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % педагогов устраивает стиль работы администрации школы.

Пятый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить пресекает и эффективно ли разрешает конфликты между учащимися

1)Полностью согласны – 89 %

2) Согласен –11 %

3) Не согласен - 0 %

4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % педагогов согласны с тем, что администрация пресекает и эффективно ли разрешает конфликты между учащимися.

Шестой вопрос был необходим для того, чтобы выяснить о удовлетворенности учебно-материальной базой школы

1)Полностью согласны - 80 %

2) Согласен –18 %

3) Не согласен - 2 %

4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 98 % педагогов согласны с оснащением учебно-материальной базой школы, однако 2 % педагогов не согласно с этим.

Седьмой вопрос был необходим для того, чтобы выяснить о морально-психологическом климате в коллективе

1)Полностью согласны - 77 %

2) Согласен –23 %

3) Не согласен - 0 %

4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % педагогов согласны с тем что в коллективе благоприятный морально-психологический климат.

Восьмой вопрос был необходим для того, чтобы выяснить о удовлетворенности качеством питания в школе

1)Полностью согласны - 66 %

2) Согласен –34 %

3) Не согласен - 0 %

4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % педагогов удовлетворены качеством питания в школе.

Девятый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить всегда ли коллеги помогают друг другу

1)Полностью согласны – 91 %

2) Согласен –9 %

3) Не согласен - 0 %

4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % педагогов согласны с тем, что в коллективе коллеги всегда помогают друг другу

Десятый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить предоставляются ли все необходимые учебно-методические и технические средства для успешного ведения учебных занятий школой

1)Полностью согласны - 81 %

2) Согласен –19 %

3) Не согласен - 0 %

4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % педагогов согласны с тем, что для успешного ведения учебных занятий школой предоставляются все необходимые учебно-методические и технические средства.

Одиннадцатый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить создаются ли условия для профессионального и творческого роста педагогов

1)Полностью согласны - 76 %

2) Согласен –24 %

3) Не согласен - 0 %

4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % педагогов согласны с тем, что в школе созданы условия для профессионального и творческого роста.

Двенадцатый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить имеются ли школе методы поощрения педагогов.

1)Полностью согласны - 70 %

2) Согласен –30 %

3) Не согласен – 0 %

4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % педагогов согласны с тем, что в школе поощеряют педагогов.

Тринадцатый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить стремятся ли учащиеся к знаниям

1)Полностью согласны - 72 %

2) Согласен –28 %

3) Не согласен – 0 %

4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % педагогов согласны с тем, что дети, с которыми работают педагоги, стремятся к знаниям.

Четырнадцатый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить удовлетворены ли педагоги своими взаимоотношениями с учащимися.

1)Полностью согласны - 88 %

2) Согласен – 12%

3) Не согласен – 0 %

4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100% педагогов удовлетворены своими взаимоотношениями с учащимися.

Пятнадцатый вопрос был необходим для того, чтобы выяснить удовлетворены ли педагоги в качестве классного руководителя

1)Полностью согласны - 88 %

2) Согласен – 12 %

3) Не согласен – 0 %

4) Полностью не согласен – 0 %

Результат ответа на данный вопрос показывает, что 100 % педагогов удовлетворены удовлетворены своей работой в качестве классного руководителя.

На шестнадцатый вопрос: «Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о школе или дать предложения школе, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь» нет ответа. Отсюда можно сделать заключение о том, что всех педагогов устраивает деятельность школы и жалоб нет.

Вывод: По итогам анкетирования педагогов можно сделать вывод, что 99,5 % педагогов удовлетворены своей работой, учителей, администрации в целом, 0,5 % педагогов имеют не удовлетворенность, считают, что в школе созданы не все условия для работы.

Рекомендации:Администрации школы учитывать результаты опроса в дальнейшей работе.

**Раздел 9. Недостатки и замечания, пути их решения**

1. Обновление материально-технической базы;

2. Всем учителям-предметникам держать на контроле качество знаний учащихся;

3. Снижение мотивации к учебному процессу у некоторых учащихся.

Пути решения:

1. Продолжить работу по учебно-методическому оснащению кабинетов согласно существующим современным требованиям с целью максимального использования их возможностей в организации учебно-воспитательного процесса.

2. Совершенствование системы работы школы по повышению качества обучения в рамках ГОСО.

3. Укрепления взаимодействия с родителями по повышению качества образования.

4. Активизация работы педагогического коллектива по участию обучающихся в конкурсах, олимпиадах, в творческих конкурсах разного уровня.

5. Создание условий для развития внутреннего потенциала обучающегося.

6. Поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся;

7. Повышение квалификации административного персонала путём участия в процедуре аттестации заместителей руководителя.

**Раздел 10. Выводы и предложения.**

Комиссия по проведению самооценки деятельности КГУ «Карамырзинская общеобразовательная школа отдела образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области считает:

1.Учебно-воспитательный процесс и методическая работа осуществляется в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов, регламентирующие деятельность организаций образования Республики Казахстан, Уставом школы, локальными актами.

2. Учебно-воспитательный процесс организован в соответствии с ГОСО РК, типовым учебным планом, типовыми учебными программами, рабочим учебным планом, согласованным с ГУ «Отдел образования Карасуского района» Управления образования акимата Костанайской области.

3. Педагогический коллектив стабильный, квалифицированный. Имеются и реализуются: перспективный план повышения квалификации, перспективный план прохождения курсов повышения квалификации.

4. Сформированность мотивации педагогического коллектива на продолжение инновационной деятельности; Обобщение и распространение своего педагогического опыта на районном и областном уровне. С целью распространения опыта учителей, прошедших обучение на курсах, отслеживается посткурсовая деятельность.

5. Достижение необходимого уровня компетентности в области информационных технологий всеми категориями работников учреждения;

6. Работа с одаренными детьми дает высокие результаты. Прослеживается активное участие и результативность в районных, областных, республиканских олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, турнирах; Увеличение количества выпускников, закончивших школу с аттестатами особого образца;

7. В целях своевременной коррекции качества обучения, отслеживается и анализируется успеваемость учащихся классов.

8. В целях реализации программы предпрофильной и профильной подготовки школа является участницей областного проекта «Педагог в непрерывном образовании».

9. По всем восьми основным направлениям воспитательной работы в школе ведется систематическая работа; Воспитательная работа школы ориентирована на формирование поликультурной личности с высоким уровнем гражданского, национального, исторического самосознания, с развитым интеллектом, умеющей быть конкурентоспособной, адаптированной.

10. Позитивное отношение учащихся к ценностям физической культуры, спорта и здорового образа жизни;

11. В коллективе хороший морально-психологический климат.